

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016**

**SD NEGERI KARANGJATI,**  
**PLOSOKUNING, MINOMARTANI**  
**KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**NOURMA DEVIYATI GUNAWAN**  
**12108244028**  
**PGSD**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPAGAN DAN**  
**PRAKTIK KERJA LAPANGAN ( PP PPL dan PKL ) LPPMP**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nourma Deviyati Gunawan

NIM : 12108244028

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SD N Karangjati

Guru Pembimbing

  
Suwaji, S.Pd.

NIP. 19590925 198201 1 007

  
Suwaji, S.Pd.

NIP. 19590925 198201 1 007

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N Karangjati

  
Drs. Dwi Yumartifi, M.Si.

NIP. 19590602 1986031 004

  
Jumadi, S.Pd.

NIP. 19560926 198201 1 002

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat paa waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oeh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan penggarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Kasidi, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati ( Sari, Atika, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat ), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pia yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Nourma Deviyati Gunawan

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi..... iv

Daftar Lampiran ..... v

Abstrak ..... vi

BAB I. PENDAHULUAN .....1

    A. Analisis Situasi.....1

        1. Kondisi Fisik Sekolah..... 1

        2. Kondisi Non Fisik..... 3

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....6

        1. Kegiatan observasi ..... 6

        2. Pengamatan Audio Visual Aid ..... 7

        3. Praktik *Peer Microteaching* ..... 7

        4. Praktik *Real Pupil Microteaching* ..... 8

        5. Penyerahan Mahasiswa PPL ..... 8

        6. Pembekalan PPL ..... 8

        7. Praktik Mengajar ..... 8

    C. Menyusun Laporan PPL..... 9

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....11

    A. Persiapan .....11

    B. Pelaksanaan PPL .....11

        1. Praktik Mengajar Terbimbing .....11

        2. Ujian Praktik..... 14

        3. Pembuatan Media .....16

        4. Umpan Balik dari Pembimbing .....16

    C. Analisis Hasil dan Refleksi .....16

BAB III. PENUTUP .....20

    A. Kesimpulan .....20

    B. Saran.....20

Daftar Pustaka .....22

Lampiran..... 23

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 24

Lampiran 2. Matriks PPL Individu..... 107

Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar..... 110

Lampiran 4. Laporan Mingguan .....111

Lampiran 5. Serapan Dana..... 135

Lampiran 6. Denah SD Negeri Karangjati .....137

Lampiran 7. Hasil Dokumentasi.....138

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL ) 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD N KARANGJATI**  
**YOGYAKARTA**

Oleh :  
Nourma Deviyati Gunawan  
NIM. 12108244028

**ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 20, 24, 26 Agustus 2015 dan 31 Agustus 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 4 dan 7 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. ANALISIS SITUASI**

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

**1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, stofmap untuk

			tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboraturium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah ( mukena, sarung )
7	Ruang UKS	1	Baik,terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboraturium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah. Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjatimemiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah.Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah,setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami



tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjatisangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
Jumlah		6	102	75	177

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKnkelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2

4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

#### 4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi
 

Cerdas, terampil, dan berbudi luhur.
2. Misi
  - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
  - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
  - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
  - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
  - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
  - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
  - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
  - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.

- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

## **5. Kurikulum**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas kelas I, II, IV, V dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan VI.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATANPPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

### **1. Kegiatan Observasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	12604221047
l. Maharani Cyntia Desi	12604221029
m. Wahyu Priyadi	12604221003
n. Ferry Himawan E P P	12604221052

## 2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## 3. Praktik *peer-microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

#### **4. Praktik *Real pupil microteaching***

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

#### **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

#### **6. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 05 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **7. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

##### **a. Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

##### **1) Tahap pengajaran mikro**

Pelaksanaan	: 16 Maret – 20 April 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan	: Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk	: Praktik Microteaching.

##### **2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan**

Pelaksanaan	: 16 – 20 Februari 2015
-------------	-------------------------

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
 Tujuan :Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagaikeperluan perencanaan program PPL.  
 Bentuk :Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan :05 Agustus 2015  
 Sasaran :Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.  
 Tujuan :Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.  
 Bentuk :Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan :10 Agustus 2015  
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
 Tujuan :Penanda dimulainya kegiatanPPL.  
 Bentuk :Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 7 September 2015  
 Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati  
 Tujuan :Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.  
 Bentuk :PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan :8 – 11 September 2015  
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
 Tujuan :Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.  
 Bentuk :Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan :12 September 2015  
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
 Tujuan :Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.  
 Bentuk :Upacara penarikan

### C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah.Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus

berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.



## **BAB II**

### **PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDNegeri Karangjati pada tanggal 20 sampai 31 Agustus 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas I (satu), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat) dan satu kali di kelas VI (enam)

###### **c. Pelaksanaan**

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

###### **1) Terbimbing 1**

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Tema : Keluarga

Standar	: <b>Matematika</b>
Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
	<b>Pkn</b>
	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.
Kompetensi	: <b>Matematika</b>
Dasar	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.
	<b>Pkn</b>
	1.1 Mengenal makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa.
Indikator	: <b>Matematika</b>
	1.2.4 Menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan.
	1.2.5 Mengurangkan bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam.
	<b>Pkn</b>
	1.1.4 Menjelaskan makna Sumpah Pemuda.
	1.1.5 Menjelaskan makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa.
Materi Pokok	: <b>Matematika</b>
	1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan.
	<b>Pkn</b>
	2. Makna Sumpah Pemuda

## 2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Standar	: <b>Ilmu Pengetahuan Alam</b>
Kompetensi	1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.
	<b>SBK</b>
	1. Mengapresiasi karya seni rupa.

Kompetensi	: <b>Ilmu Pengetahuan Alam</b>
Dasar	1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya. <b>SBK</b> 1.1 Mengidentifikasi unsur seni rupa pada benda di alam sekitar.
Indikator	: <b>Ilmu Pengetahuan Alam</b> 1.1.3 Menunjukkan cara merawat tubuh. <b>SBK</b> 1.1.4 Menggambar dari serangkaian titik, garis membentuk karya dua dimensi.
Materi Pokok	: 1. Cara merawat anggota tubuh. 2. Menebalkan serangkaian titik.

### 3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu	: 4 x 35 menit
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar	: <b>Mendengarkan</b>
Kompetensi	1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan symbol daerah/lambing korps. <b>Berbicara</b> 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.
Kompetensi	: <b>Mendengarkan</b>
Dasar	1.1 Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar. <b>Berbicara</b> 2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai denah dengan kalimat yang runtut.
Indikator	: <b>Mendengarkan</b> 1.1.3 Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar.

## **Berbicara**

### **2.1.1 Mendeskripsikan letak suatu tempat.**

Materi Pokok : Denah

#### **4) Terbimbing 4**

Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Standar : 1. Menggunakan pengukuran volume per  
Kompetensi waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi : 2.1 Mengenal satuan debit.

Dasar

Indikator : 2.1.2 Menentukan hubungan antarsatuan  
waktu.

### **2.1.3 Menentukan hubungan antarsatuan luas.**

Materi Pokok : 1. Satuan waktu.

2. Satuan luas.

#### **d. Evaluasi dari Guru Kelas**

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

## **2. Ujian Praktik**

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

#### **a. Ujian 1**

Hari, Tanggal : Jumat, 4 September 2015

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)

Tema : Keluarga

Standar	: <b>Matematika</b>
Kompetensi	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. <b>Bahasa Indonesia</b> Mendengarkan 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	: <b>Matematika</b> 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. <b>Bahasa Indonesia</b> Mendengarkan 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks sederhana.
Indikator	: <b>Matematika</b> 1.4.3 Menjumlah dua bilangan tiga angka tanpa menyimpan. 1.4.4 Mengurang dua bilangan tiga angka tanpa meminjam. <b>Bahasa Indonesia</b> <b>Mendengarkan</b> 1.1.5 Membuat kalimat dengan kata-kata sendiri berdasarkan teks yang didengar.
Materi Pokok	: <b>Matematika</b> 1. Penjumlahan dua bilangan tiga angka tanpa menyimpan. 2. Pengurangan dua bilangan tiga angka tanpa menyimpan. <b>Bahasa Indonesia</b> 1. Teks cerita.

b. Ujian 2

Hari, Tanggal	: Senin, 7 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: VI (enam) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Matematika

Standar	: 1. Menggunakan pengukuran volume per
Kompetensi	waktu dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengetahui satuan debit.
Indikator	: 2.1.1 Menentukan satuan debit.
Materi Pokok	: 1. Pengukuran debit

### 3. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

### 4. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

### C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang didapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD,

berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

### **2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.

- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

### **3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan**

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan ‘tegas’ dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

### **4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru



menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

##### **2. Untuk SD Negeri Karangjati**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

### **3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS III  
TEMA KELUARGA**



Oleh :

Nourma Deviyati Gunawan

NIM 12108244028

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMATIK**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Tema</b>	<b>: Keluarga</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: 3 / I</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Kamis, 20 Agustus 2015</b>

**A. Standar Kompetensi**

**Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

**PKn**

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

**PKN**

- 1.1 Mengenal makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa

**C. Indikator**

**Matematika**

- 1.2.4 Menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan

- 1.2.5 Mengurangkan bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam

**PKN**

- 1.1.4 Menjelaskan makna Sumpah Pemuda

- 1.1.5 Menjelaskan makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam dengan benar.
3. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan makna sumpah pemuda dengan tepat.
4. Setelah mengerjakan LKS siswa dapat menjelaskan makna Satu Nusa, Satu Bangsa dan Satu Bahasa dengan tepat.

**E. Materi Pokok Pembelajaran**

1. Penjumlahan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan.
2. Pengurangan bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam

- 3. Makna sumpah pemuda.
- 4. Makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa

❖ **Karakter yang diharapkan:** Ketelitian (*Carefulness*)  
Keberanian (*Bravery*)  
Bersahabat

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : *Active Learning*  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru membuka pelajaran dengan salam</li><li>b. Salah seorang siswa memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran</li><li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dijelaskan cara menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa menggunakan teknik menyimpan.</li><li>2. Siswa diberi contoh soal penjumlahan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan.</li><li>3. Salah satu siswa atau beberapa siswa diminta maju ke depan untuk menyelesaikan soal dengan bimbingan guru.</li><li>4. Siswa dijelaskan cara mengurangi bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam.</li><li>5. Siswa diberi contoh soal pengurangan bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam.</li><li>6. Salah satu siswa atau beberapa siswa diminta maju ke depan untuk menyelesaikan soal dengan bimbingan guru.</li><li>7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami sebelum dilakukan evaluasi.</li><li>8. Siswa mengerjakan soal matematika secara individu.</li><li>9. Siswa bersama guru membahas soal individu.</li></ul>	55 menit



	<b>Sholat Dhuha</b>	<b>35 menit</b>
	<b>Istirahat</b>	<b>15 menit</b>
	10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang makna Sumpah Pemuda dan makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa. 11. Siswa mengerjakan LKS. 12. Siswa bersama guru membahas LKS. 13. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait materi secara lisan. 14. Siswa mengerjakan soal secara individu. 15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami. 16. Siswa diberikan umpan balik oleh guru.	60 menit
Penutup	1. Siswa dan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa diberi penguatan dan motivasi yang berkaitan dengan materi. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar
- Nur Akhsin, dkk. (2004). *Matematika Kelas 3 Sekolah Dasar*. Klaten: Cempaka Putih.
- Slamet, dkk. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media Pembelajaran
- a. Atlas

**I. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran.

1. Penilaian kognitif
- a. Penilaian Produk
- 1) Teknik penilaian : Esai
- 2) Rubrik Penilaian : Jumlah benar X 2
2. Penilaian Afektif
- 1) Teknik Penilaian : non tes
- 2) Rubrik Penilaian :

Aspek	Kriteria	Skor
Partisipasi	Aktif berpartisipasi	4
	Kadang-kadang aktif	2
	Tidak aktif	1
Tanggung jawab	Tanggung jawab terhadap semua tugas.	4
	Tanggung jawab terhadap beberapa tugas.	2
	Kurang tanggung jawab terhadap tugas.	1
Kerjasama	Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	4
	Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	2
	Kurang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	1

3. Penilaian Psikomotorik
- 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

2) Rubrik Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kerapian	Rentang skor nilai 1-4

4. Kriteria Ketuntasan Minimal
- Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70

Karangjati, 20 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing Kelas 3

Mahasiswa PPL

Bares Aning Surasmi, ST

NIK. 6444758659210102

Nourma Deviyati Gunawan

NIM.12108244028

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD.

NIP. 195609261982011002

**LAMPIRAN**

**Materi pembelajaran**

**1. Matematika**

**A. Penjumlahan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan**

Yang perlu diingat dalam penjumlahan tanpa teknik menyimpan adalah:

- a. Satuan dijumlahkan dengan satuan
- b. Puluhan dijumlahkan dengan puluhan, dan
- c. Ratusan dijumlahkan dengan ratusan.

Contoh:

$$\begin{array}{r} 356 \\ 243 \\ \hline + \\ \hline 599 \end{array}$$

**B. Pengurangan bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam**

Yang perlu diingat dalam pengurangan tanpa teknik meminjam adalah:

- a. Satuan dikurangkan dengan satuan
- b. Puluhan dikurangkan dengan puluhan, dan
- c. Ratusan dikurangkan dengan ratusan.

Contoh:

$$\begin{array}{r} 785 \\ 341 \\ \hline - \\ \hline 444 \end{array}$$

**2. PKN**

**A. Makna Sumpah Pemuda**

- Beberapa organisasi yang berdiri sebelum lahirnya Boedi Utomo
  - a. Trigoro Darmo → (dr. Satiman Wiryo Sanjoyo) 7 Maret 1915 → Jong Java 12 Juni 1918
  - b. Sekar Rukun (Sunda) → 26 Oktober 1919 tokohnya Ahmad Beilawy
  - c. Jong Sumatranen Bond → 9 Desember 1917 (Muh Yamin)
  - d. Jong Bataks Bond (Mr. Amir Syarifudin)
  - e. Jong Minahasa → 6 Januari 1918 tokohnya T.A. Kandauw, G.R. Pantauw

f. Jong islamieten Bond → 1 Januari 1926 R. Sani (Tokohnya Haji Agus Salim, Kasman Singodimejo)

- Ide untuk mewujudkan cita-cita kemerdekaan, mendorong pemuda untuk mempersatukan seluruh organisasi pemuda Indonesia.
- 15 November 1925 dibentuk panitia Kongres Pemuda I
- Tanggal 30 April – 2 Mei 1926 di Jakarta diadakan Kongres Pemuda I yang dipimpin oleh M. Tabrani.

Hasilnya:

- a. Muh Yamin menggagas agar Bahasa Melayu ditetapkan sebagai bahasa Persatuan Indonesia.
- b. M. Tabrani menggagas agar organisasi pemuda dilebur menjadi organisasi tunggal.
- Tanggal 3 mei – 12 Agustus 1928 diadakan pertemuan antara para tokoh pemuda untuk membentuk panitia Kongres Pemuda II.
- Tanggal 27-28 Oktober 1928 di Jakarta dilaksanakan Kongres Pemuda II.

Hasilnya:

- a. Sumpah Pemuda
- b. Lagu Indonesia Raya ciptaan Wage Rudolf Supratman sebagai lagu kebangsaan.
- c. Bendera Sang Saka Merah Putih ditetapkan sebagai bendera kebangsaan Indonesia.
- Makna Sumpah Pemuda
  - a. Merupakan tonggak persatuan bangsa Indonesia
  - b. Merupakan zaman penggagas untuk mengusir penjajah Belanda dari bumi Indonesia.

## B. Makna Satu Nusa, Satu Bangsa, Satu Bahasa

### 1. Satu Nusa

- a. Jumlah pulau di Indonesia ± 13.677 pulau.
- b. Pulau besar yang ada di Indonesia, Pulau Jawa, Pulau Sumatera, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, dan Pulau Papua.
- c. Wilayah Indonesia diapit oleh 2 benua, yaitu benua Asia dan Benua Australia.
- d. Indonesia juga diapit oleh 2 Samudera, yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik.

### 2. Satu Bangsa



- a. Bhinneka Tunggal Ika yaitu berbeda-beda tetapi tetap satu tujuan.
- b. Bhinneka Tunggal Ika menjadi semboyan bagi bangsa Indonesia.

- c. Bhinneka Tunggal Ika terdapat dalam Garuda Pancasila sebagai Lambang bangsa Indonesia.
  - d. Kalimat Bhinneka Tunggal Ika terdapat dalam buku Sutasoma, karangan Mpu Tantular pada masa kerajaan Majapahit sekitar abad ke-14.
  - e. Makna Bhinneka Tunggal Ika adalah meskipun berbeda-beda tetapi pada hakikatnya bangsa Indonesia tetaplah satu kesatuan. Semboyan ini digunakan untuk menggambarkan persatuan dan kesatuan Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang terdiri atas beraneka ragam budaya, bahasa daerah, ras, suku bangsa, agama, dan kepercayaan.
  - f. Suku-suku yang ada di Indonesia adalah Suku Jawa, Suku Madura, Suku Minang, Suku Batak, suku Toraja, dll.
  - g. Makna satu bangsa adalah satu keturunan atau suku asal, bahwa sesungguhnya bangsa Indonesia adalah dari Yunan.
  - h. Walaupun mereka berada di pulau yang berbeda dan bertempat tinggal di daerah yang berbeda, namun mereka merasa satu bangsa, yakni Bangsa Indonesia.
3. Satu Bahasa
- a. Setiap daerah mempunyai bahasa daerah sendiri. Bahasa itu disebut bahasa ibu atau bahasa induk.
  - b. Ragam bahasa daerah yang digunakan orang Indonesia antara lain bahasa jawa, bahasa sunda, bahasa melayu, bahasa dayak, bahasa Madura, dll.
  - c. Keberagaman bahasa perlu dilestarikan sehingga tidak akan dilupakan generasi yang akan datang.
  - d. Bahasa merupakan alat komunikasi, sehingga untuk berkomunikasi dengan antarsuku, mereka menggunakan satu bahasa yaitu bahasa Indonesia.

Lampiran 2

Lembar Kegiatan Siswa

Nama :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Kapan di peringati hari Sumpah Pemuda?	
2	Kapan diadakan konggres pemuda I? siapa pemimpinnya?	
3	Pulau manakah ini? 	
4	Pulau manakah ini? 	
5	Apa semboyan bangsa kita?	
6.	Sebutkan 3 organisasi yang berdiri sebelum lahirnya Budi Utomo!	
7.	Bhinneka Tunggal Ika diambil dari kitab apa? Siapa yang mengarang kitab itu?	
8.	Kapan diadakan konggres pemuda II? Siapa pemimpinnya?	
9.	Siapa pencipta lagu Indonesia Raya?	
10.	Sebutkan isi sumpah pemuda!	

Soal Individu Matematika

Nama :

1. 
$$\begin{array}{r} 218 \\ 461 \\ \hline \end{array} +$$

2. 
$$\begin{array}{r} 372 \\ 116 \\ \hline \end{array} +$$

3. 
$$\begin{array}{r} 502 \\ 193 \\ \hline \end{array} +$$

4. 
$$\begin{array}{r} 436 \\ 261 \\ \hline \end{array} +$$

5. 
$$\begin{array}{r} 834 \\ 122 \\ \hline \end{array} +$$

6. 
$$\begin{array}{r} 623 \\ 411 \\ \hline \end{array} -$$

7. 
$$\begin{array}{r} 712 \\ 102 \\ \hline \end{array} -$$

8. 
$$\begin{array}{r} 375 \\ 261 \\ \hline \end{array} -$$

9. 
$$\begin{array}{r} 548 \\ 426 \\ \hline \end{array} -$$

10. 
$$\begin{array}{r} 439 \\ 218 \\ \hline \end{array} -$$

**Kunci Jawaban**

**a. LKS**

- 1. 28 oktober
- 2. 30 april-2 mei 1926, dipimpin oleh M. Tabrani
- 3. Pulau Sulawesi
- 4. Pulau Kalimantan
- 5. Bhinneka Tunggal Ika
- 6. Sekar rukun, Jong Sumatranen Bond, Jong Bataks Bond
- 7. Kitab Sutasoma, yang dikarang oleh empu Tantular
- 8. 27-28 oktober 1928, diketuai oleh Sugondo Joyopuspito
- 9. W.R. Supratman
- 10. Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu tanah Indonesia  
Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu bangsa Indonesia  
Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

**b. Soal individu matematika**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. 679 | 2. 488  |
| 3. 695 | 4. 697  |
| 5. 956 | 6. 212  |
| 7. 600 | 8. 114  |
| 9. 122 | 10. 221 |



Lembar Penilaian Siswa

No.	Nama	Afektif	Kognitif	Psikomotor	Jumlah skor	Nilai
1	Faizah Nur Hafisha		7			
2	Cindy Rahmadani		10			
3	Ryan Adika Saputra		9			
4	Abelia R		9			
5	Ahmad Daru S		9			
6	Ahmad Mukhlisin F		10			
7	Atika Rahma D		10			
8	Chelsea Putri A		7			
9	Daffa Taufiq		0			
10	Fibrin N		10			
11	Ihsan Nur		8			
12	Lela Anggraini		10			
13	Luthfiyatul Muna		9			
14	M. Fajar Y		0			
15	Mar’ati S		10			
16	Mohammad Ekhsan W		10			
17	M. Agus P		9			
18	M. Izzudin Yusuf		9			
19	M. As’ad		5			
20	M. Izzul Zakky		9			
21	M. Tino Cahyo D		8			
22	M. Wildan. D. A		2			
23	Naufal Maulana		10			
24	Nayla Qathrun N		8			
25	Ryan Sukasno		10			
26	Uchal Lestari		8			
27	Yudha Aditya P		8			
28	Ziddatun Nangim		3			
29	Panji Pratama		3			
Jumlah						
Rata-rata						

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$   
Skor maksimal = 26

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS I  
TEMA DIRI SENDIRI**



Oleh :

Nourma Deviyati Gunawan

NIM 12108244028

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Tema : Diri Sendiri

Kelas / Semester : 1 / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Waktu Pelaksanaan : Senin, 24 Agustus 2015

### A. Standar Kompetensi

#### IPA

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

#### SBK

1. Mengapresiasi karya seni rupa

### B. Kompetensi Dasar

#### IPA

- 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

#### SBK

- 1.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar

### C. Indikator

#### IPA

- 1.1.3 Menunjukkan cara merawat tubuh

#### SBK

- 1.1.3 Menggambar dari serangkaian titik, garis membentuk karya dua dimensi

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menjodohkan gambar siswa dapat menjelaskan cara merawat anggota tubuh dengan benar.
2. Setelah menebalkan serangkaian titik yang dibagikan oleh guru siswa dapat membentuk gambar dengan baik.

### E. Materi Pembelajaran

1. Cara merawat anggota tubuh
2. Menebalkan serangkaian titik

❖ **Karakter yang diharapkan:** Tanggung jawab (*Responsibility*)

Ketelitian (*Carefulness*)

Keberanian (*Bravery*)

### F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : Quantum Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu ( menit )
1.	<b>Kegiatan Awal</b>  a. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing- masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.  b. Melakukan presensi kehadiran siswa.  c. Memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.  d. Apersepsi: Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Bangun Tidur”.  e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.  f. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.	5 menit
2.	<b>Kegitan Inti</b> <b>Eksplorasi</b>  a. Siswa mengamati gambar anggota tubuh.  b. Siswa menjawab pertanyaan guru “Anak-anak, apakah anggota tubuh kita perlu dirawat?”  c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait cara merawat anggota tubuh.  <b>Elaborasi</b>  d. Perwakilan siswa maju ke depan untuk menjodohkan gambar yang sesuai antara anggota tubuh dengan cara merawatnya.  e. Siswa bersama guru membahas gambar yang sudah dijodohkan siswa antara anggota tubuh dengan cara merawatnya.  f. Siswa ditanya siapa yang berani maju ke depan untuk mengurutkan gambar.  g. Siswa yang mengacungkan tangan diminta maju ke depan untuk mengurutkan urutan menggosok gigi yang benar.  h. Siswa menebalkan titik titik yang membentuk	40 menit

	<p>gambar anggota tubuh serta alat untuk merawatnya.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>i. Siswa diberi kesempatan apabila ada yang ingin ditanyakan terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>j. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>k. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>l. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan.</p> <p>m. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</p> <p>n. Menutup pembelajaran dengan salam.</p>	25 menit

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Pembelajaran
- a. Dyah Ruci, dkk. 2010. *Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

b. Rositawaty, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas I SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media Pembelajaran
- a. Lagu “Bangun Tidur”

b. Gambar merawat anggota tubuh

**I. Penilaian**

1. Penilain Kognitif
- Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Menebalkan dan Menjodohkan (terlampir)

Rubrik Penilaian Menebalkan :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menebalkan gambar dengan benar setiap nomornya.	10
2.	Siswa tidak dapat menebalkan gambar dengan benar.	0

	Skor tiap soal 2 Penilaian : jumlah jawaban benar x 10	
	<b>JUMLAH</b>	100

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal evaluasi dengan benar setiap nomernya.	10
3.	Siswa tidak dapat menjawab soal evaluasi dengan benar	0
	Skor tiap soal : 2 Penilaian : jumlah jawaban benar x 10	
	<b>JUMLAH</b>	100

Nilai Keseluruhan : Nilai menebalkan + Nilai Evaluasi

2

2. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70

Yogyakarta,24 Agustus 2015

Mengetahui,  
Wali Kelas I

Mahasiswa

Mujinem, S.Pd.SD.  
NIP. 19580507 198201 2 003

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM. 12108244028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD  
NIP. 19560926 198201 1 002

## Lampiran 1.

### MATERI PEMBELAJARAN

#### a. Merawat mata

Bagaimana merawat mata jika mata pedih dan gatal?

Jangan digosok jika mata pedih atau gatal.

Periksakanlah matamu ke dokter.

Bagaimana merawat mata agar sehat?

Kamu harus makan sayuran dan buah

Kamu harus melindungi mata dari debu

Kamu harus membersihkan mata saat mandi

Jangan menonton televisi terlalu dekat.



#### b. Merawat telinga

Bagaimana merawat telinga supaya telinga sehat?

Kamu harus membersihkan telinga setiap minggu, selesai mandi

Jangan mendengarkan suara yang terlalu keras.

Jangan membersihkan telinga sendiri, mintalah bantuan kakak atau orang tuamu

Telinga dibersihkan dengan kapas.



#### c. Merawat kulit

Bagaimana cara merawat kulit?

Kulit yang sehat terlihat bersih dan cerah.

Kamu harus mandi dua kali sehari

Kamu harus mandi pagi dan sore

Setiap mandi gunakan sabun supaya kuman mati



**d. Merawat gigi**

Bagaimana cara merawat gigi?

Kamu tidak dapat makan jika gigimu sakit

Gosoklah gigimu agar gigimu sehat

Gosoklah gigimu sebelum tidur dan setelah makan

Gunakan pasta gigi saat menggosok gigi



**e. Merawat rambut**

Bagaimana merawat rambut?

Rambut yang sehat terlihat rapi dan bersih

Cucilah rambutmu agar rambutmu sehat dan wangi

Cucilah rambutmu dua kali dalam satu minggu

Cucilah rambutmu dengan sampo.



**f. Merawat tangan**

Bagaimana merawat tangan?

Kuku ada di jari tanganmu

Lihatlah kukumu panjang dan kotor

Kuku panjang dan kotor mengandung banyak kuman.



Kamu harus mencuci tangan agar tanganmu bersih

Kamu harus mencuci tangan agar kukumu sehat

Cucilah tanganmu sepulang sekolah, sebelum makan, dan setelah makan

Potonglah kukumu seminggu sekali, tanganmu akan terlihat bersih dan rapi



**Nama :**  
**Kelas :**

***Ayo pasangkanlah bagian tubuh dengan alat untuk merawatnya!***

a.



b.



c.



d.

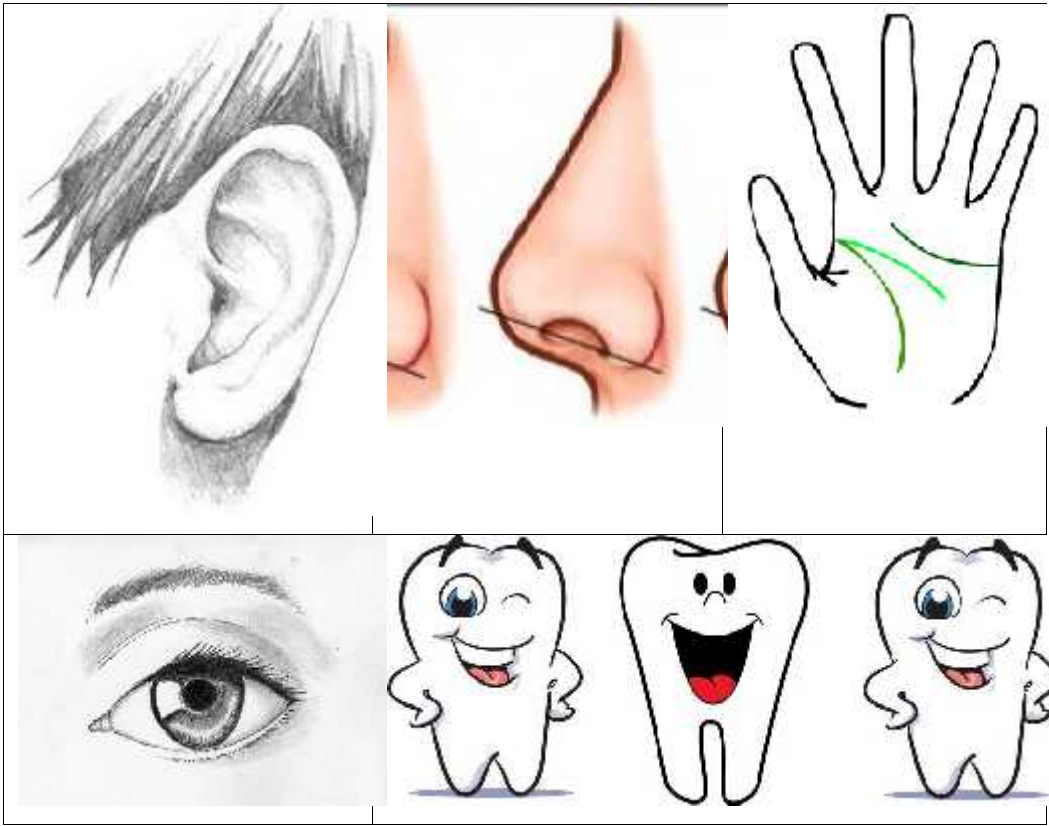


e.



**Lampiran 3.**  
*Tebalkan titik titik di bawah ini!*

**Nama :**  
**Kelas :**



Lampiran 4.

KUNCI JAWABAN

1.



a.



2.



b.



3.



c.



4.



d.



5.



e.



INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama Siswa	Nilai Menebalkan	Nilai Soal Evaluasi	Nilai Keseluruhan
1	Ahmad Surya Pura	10	10	10
2	Ahmad Syarifudin	10	10	10
3	Aisyatul Akhillak	10	8	9
4	Ardiansyah	10	10	10
5	Cillavia Azahra	10	10	10
6	Fadly Akbar Khusaini	10	10	10
7	Faris Ghathfan D U	10	10	10
8	Fauza Kamella	10	10	10
9	Hanifa Nur Azizah	10	10	10
10	Indana Zulfa F	10	10	10
11	Irfa Atus Shafiah	10	10	10
12	Keyilla Nur A	10	10	10
13	Manda Puspitasari	10	10	10
14	Masarotul Hana	10	10	10
15	Muhammad Arifin R	10	10	10
16	Muhammad Attar S	10	10	10
17	Muhammad Fathan A	10	10	10
18	Muhammad Karim C N	10	10	10
19	Muhammad Khusnul Z	10	10	10
20	Muhammad Raffi	10	8	9
21	Muhammad Ridho B W	10	6	8
22	Muhammad Rifat R	10	10	10
23	Muhammad Roihan I	10	10	10
24	Muhammad Sahid A	10	10	10

25	Nur Shofi A	10	10	10
26	Salsabiella Nur I	10	10	10
27	Shafa Nur M	10	10	10
28	Suci Triyaningrum	10	10	10
29	Takmilia Reza M	10	10	10
30	Viky Surya A	10	10	10
31	Wigati Rimasworo	10	10	10
32	Yafitatur Rofingah	10	10	10
Jumlah				316
Rata-rata				9,88

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS IV  
BAHASA INDONESIA**



Oleh :

Nourma Deviyati Gunawan

NIM 12108244028

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : 4 / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 26 Agustus 2015

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

#### Berbicara

2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

### B. Kompetensi Dasar

#### Mendengarkan

- 1.1 Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar

#### Berbicara

- 2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah dengan kalimat yang runtut

### C. Indikator

#### Mendengarkan

- 1.1.3 Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar

#### Berbicara

- 2.1.1 Mendeskripsikan letak suatu tempat

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang denah suatu tempat, siswa dapat membuat denah suatu tempat berdasarkan penjelasan yang didengar dengan benar.
2. Setelah mengamati denah letak suatu tempat, siswa dapat mendeskripsikan letak suatu tempat berdasarkan denah dengan tepat.

### E. Materi Pembelajaran

1. Denah

❖ **Karakter yang diharapkan:** Tanggung jawab (*Responsibility*)

Disiplin (*Discipline*)

Keberanian (*Bravery*)

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Student Center*
- Model : *Active Learning (True and False)*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu ( menit )
1.	<b>Kegiatan Awal</b> <div>a. Guru mengucapkan salam.</div> <div>b. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing - masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</div> <div>c. Melakukan presensi kehadiran siswa.</div> <div>d. Memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.</div> <div>e. Apersepsi: Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang dibutuhkan untuk mempermudah kita mencari letak suatu tempat, misalnya saat kita mendapatkan undangan pernikahan, namun kita belum tahu lokasi pernikahannya.</div> <div>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</div> <div>g. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.</div>	10 menit
2.	<b>Kegitan Inti</b> <b>Eksplorasi</b> <div>a. Siswa ditanya, “Siapa yang sudah pernah melihat denah?”, dan “Dimana kalian melihat denah?”</div> <div>b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang denah.</div> <div>c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang denah.</div> <b>Elaborasi</b> <div>d. Siswa mengamati contoh denah yang dibuat oleh guru.</div> <div>e. Siswa diberi contoh cara mencari letak suatu</div>	50 menit



	<p>tempat dalam denah.</p> <p>f. Perwakilan siswa maju ke depan dan diminta untuk menunjukkan letak ke suatu tempat sesuai perintah guru.</p> <p>g. Siswa dibagikan kertas yang berisi kalimat pernyataan benar dan salah.</p> <p>h. Secara berurutan siswa maju ke depan mencocokkan pernyataan yang mereka dapatkan dengan denah.</p> <p>i. Siswa menempelkan kertas yang berisi kalimat pernyataan benar salah sesuai dengan kolom Benar Salah yang sudah disediakan guru. Jika kalimat pernyataan yang siswa dapat tidak sama dengan denah, maka kertas pernyataan tadi ditempel pada kolom salah. Jika kalimat pernyataan yang siswa dapat sama dengan denah, maka kertas pernyataan ditempel pada kolom benar.</p> <p>j. Siswa bersama guru membahas hasil kertas pernyataan yang sudah ditempel siswa.</p> <p>k. Siswa diberi satu pernyataan tentang lokasi suatu tempat, kemudian siswa diminta untuk menggambarkan denahnya.</p> <p>l. Salah satu siswa diminta menggambarkan hasilnya di papan tulis.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>m. Siswa diberi kesempatan apabila ada yang ingin ditanyakan terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>n. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p> <p>a. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan.</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>b. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p>	10 menit

	c. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. d. Menutup pembelajaran dengan salam.	
--	---	--

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

- 1. Sumber Pembelajaran
  - a. Kaswan Darmadi, dkk. 2008. *BAHASA INDONESIA untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2. Media Pembelajaran
  - a. Denah
  - b. Kertas pernyataan
  - c. Kantong Benar Salah

**I. Penilaian**

- 1. Penilain Kognitif
  - Teknik penilaian : Tes
  - Jenis penilaian : Esai dan membuat denah sederhana (produk)
  - a) Rubrik Penilaian Esai :
    - Jumlah soal esai : 4
    - Skor tiap soal : 5

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal esai dengan benar	5
2.	Siswa menjawab soal esai hampir tepat	3
3.	Siswa menjawab soal esai kurang tepat	2
4.	Siswa menjawab soal esai tidak tepat	1
5.	Siswa tidak dapat menjawab soal esai	0
JUMLAH		10

b) Rubrik Penilaian produk:

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Ketepatan siswa dalam membuat denah	5
2.	Kerapian siswa dalam membuat denah	5
JUMLAH		10

Nilai Keseluruhan :  $\frac{\text{Nilai esai} + \text{Nilai produk}}{3} \times 100$

3

2. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70 untuk aspek kognitif.

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,  
Wali Kelas IV

Mahasiswa PPL

Kasidi, S.Pd  
NIP. 19660530 200801 1 002

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM. 12108244028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

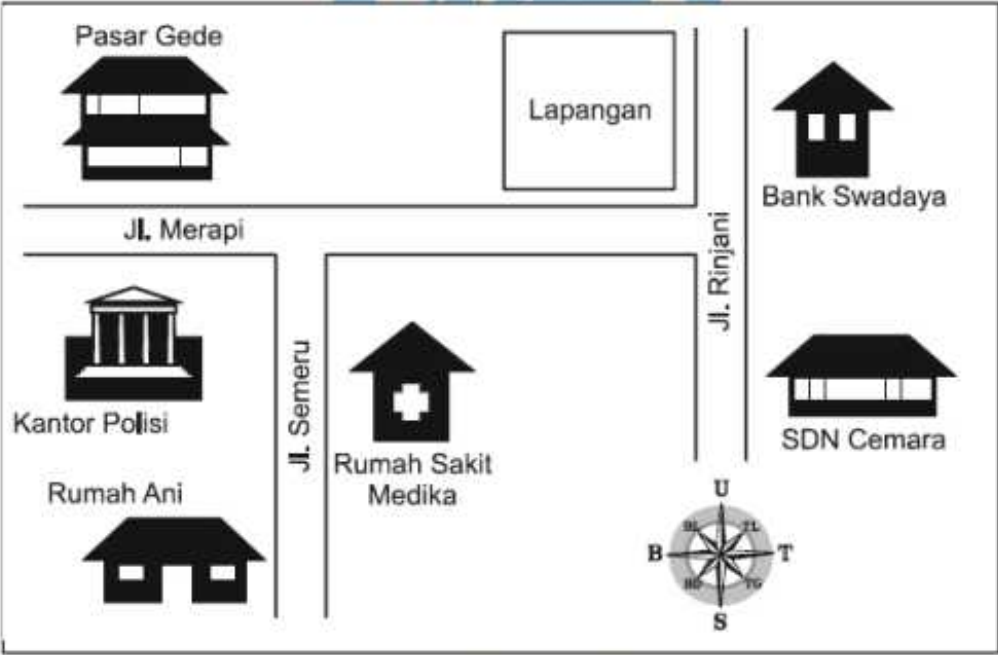
Jumadi, S.Pd.SD  
NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran 1.

MATERI PEMBELAJARAN

Denah

Denah merupakan gambar yang menunjukkan letak kota, jalan, atau tempat tertentu. Dengan adanya denah kita tidak akan tersesat untuk menuju tempat tujuan. Perhatikan contoh denah berikut ini!



Denah Rumah Ani

Rumah Ani berada di jalan Semeru. Jalan Semeru diapit oleh Kantor Polisi dan Rumah Sakit Medika. Setiap hari Minggu pagi Ani ikut ibu ke Pasar Gede. Pasar Gede terletak di jalan Merapi.

Rumah Ani cukup jauh dari Lapangan. Akan tetapi, setiap Minggu sore Ani bermain kasti dengan teman-teman di Lapangan.

### Langkah-langkah Membuat Denah

Setelah memahami syarat-syarat membuat denah kita dapat membuat denah. Akan tetapi, dalam membuat denah harus mengikuti langkah-langkah membuat denah. Langkah-langkah ini harus dilakukan agar pembaca denah tidak merasa kebingungan ketika membaca denah yang kita buat.

Adapun langkah-langkah membuat denah antara lain :

1. Langkah pertama, mengetahui dan memahami betul kenampakan wilayah (ciri-ciri khas wilayah) yang akan dibuat denah. Selanjutnya ciri tersebut digunakan sebagai penanda, misalnya jalan, gapura, tugu, tempat ibadah, atau sarana-sarana umum.
2. Menggambarkan kenampakan jalan-jalan yang terdapat di wilayah yang akan menuju arah atau obyek yang akan dituju. Untuk memperjelas dan memudahkan pembaca, harus dicantumkan nama jalan-jalan yang terdapat dalam denah.
3. Melengkapi denah dengan gambar atau obyek-obyek penting. Obyek yang penting ditandai dengan symbol-simbol yang umum, msalnya terminal bus disimbolkan dengan gambar bus atau rumah sakit disimbolkan dengan palang merah.
4. Mencantumkan tanda arah mata angin atau penunjuk agar pembaca denah mengetahui letak atau posisi objek-objek yang digambarkan pada denah.
5. Memberi judul pada denah. Judul denah digunakan untuk memahami denah sebelum meneliti isi denah.

### Syarat-syarat Membuat Denah

Dalam membuat denah ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh si pembuat denah. Adapun syarat-syarat membuat denah antara lain :

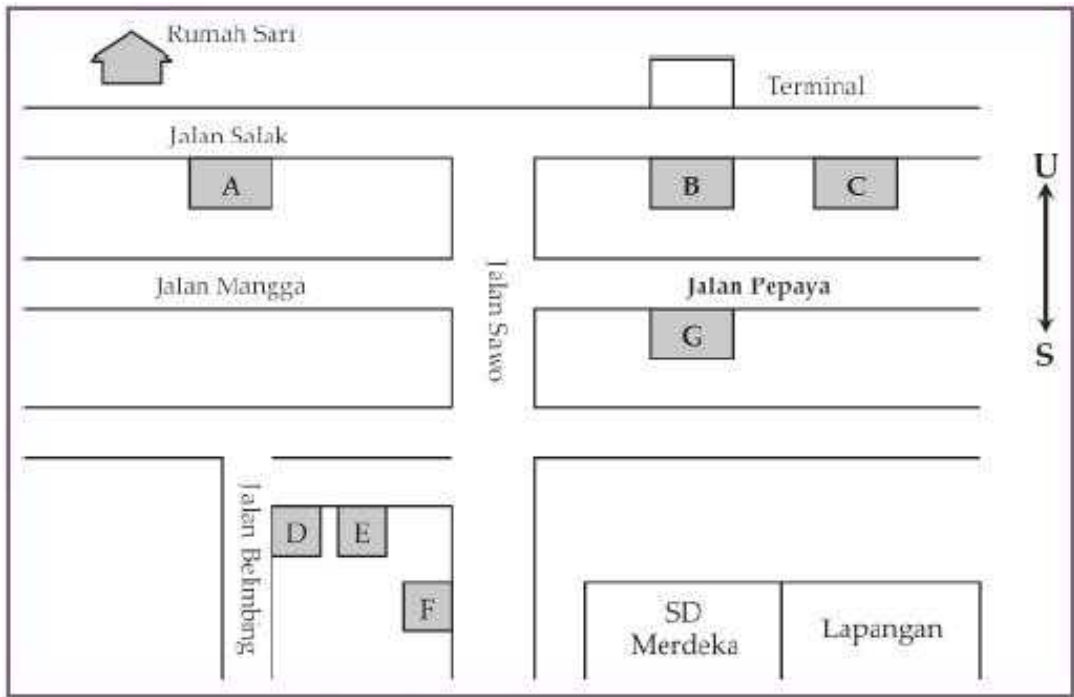
1. Informasi yang diwujudkan bentuk gambar dalam denah tidak membingungkan pembaca denah.
2. Denah dan segala isinya mudah dipahami.
3. Denah memberi gambaran yang sebenarnya tetapi diwujudkan dalam simbol dan gambar.
4. Tampilan denah hendaknya menarik, rapi, dan bersih.
5. Kata-kata yang digunakan untuk memberikan nama tempat, keterangan harus singkat, padat, informatif, dan mudah dimengerti.
6. Simbol, tanda, atau keterangan dalam denah tidak mengganggu pembaca untuk memahami isi denah yang sebenarnya.
7. Denah diberi tanda atau keterangan arah mata angin.

Lampiran 2.

Nama :  
Kelas :

SOAL INDIVIDU

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!



Denah lingkungan di sekitar rumah Sari

Keterangan:

- A Lapangan Voli
- B Kantor Pos
- C Swalayan
- D Kantor Polisi
- E Gedung AMD
- F Sanggar Ceria
- G Pasar Bucu

1. Sanggar Ceria terletak di seberang .....
2. Jalan Pepaya diapit .....dan.....
3. Kantor Polisi berada di sebelah.....Gedung AMD
4. Rumah Sari terletak di.....

**Nama :**

**Kelas :**

**SOAL MANDIRI**

***Buatlah denah Lapangan dari SDN Karangjati!***



### **Lampiran 3.**

### **KUNCI JAWABAN**

#### **Soal Individu**

1. SD Merdeka
2. Kantor Pos dan Pasar Bucu
3. Barat
4. Di Jalan Salak, di seberang Lapangan Voli

Lampiran 4.

INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama Siswa	Nilai Esai	Nilai Membuat Denah	Nilai Keseluruhan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
JUMLAH				
RATA-RATA				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS VI  
MATEMATIKA**



Oleh :

Nourma Deviyati Gunawan

NIM 12108244028

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Karangjati  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : 6 / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit  
**Waktu Pelaksanaan** : Senin, 31 Agustus 2015

**A. Standar Kompetensi**

- 1. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengenal satuan debit

**C. Indikator**

- 2.1.2 Menentukan hubungan antarsatuan waktu
- 2.1.3 Menentukan hubungan antarsatuan luas

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang satuan waktu, siswa dapat menentukan hubungan antarsatuan waktu dengan benar.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang satuan luas, siswa dapat menentukan hubungan antarsatuan luas dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

- 1. Satuan waktu
- 2. Satuan luas

❖ **Karakter yang diharapkan:**Tanggung jawab (*Responsibility*)  
Ketelitian (*Carefulness*)  
Keberanian (*Bravery*)

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

Model : *Cooperative Learning*  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu ( menit )
1.	<b>Kegiatan Awal</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan	10 menit

	<p>agama dan keyakinan masing - masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Melakukan presensi kehadiran siswa.</p> <p>d. Apersepsi guru mengingatkan kembali materi satuan waktu di kelas tiga.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p><b>Kegitan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Guru mengajukan pertanyaan awal untuk memancing perhatian anak.</p> <p>b. Siswa diberi penjelasan materi tentang satuan waktu</p> <p>c. Siswa diberi contoh soal, dan siswa yang mengangkat tangan maju mengerjakan soal di papan tulis.</p> <p>d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi satuan waktu.</p> <p>e. Siswa diminta mengamati gambar anak tangga satuan luas yang ditempel guru di papan tulis.</p> <p>f. Siswa diberi penjelasan materi tentang satuan luas.</p> <p>g. Siswa diberi contoh soal, dan siswa yang mengangkat tangan maju mengerjakan soal di papan tulis.</p> <p>h. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi satuan luas.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>i. Siswa diminta untuk mengerjakan soal uji keterampilan.</p> <p>j. Siswa bersama guru membahas soal uji keterampilan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>k. Siswa diberi kesempatan apabila ada yang ingin ditanyakan terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>l. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang</p>	50 menit

	belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.	
3.	<b>Kegiatan Akhir</b> m. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari bersama n. Siswa diberi pekerjaan rumah. o. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. p. Menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber Pembelajaran
  - a. Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 6 untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - b. silabus
- 2. Media Pembelajaran
  - a. Gambar anak tangga satuan luas

I. Penilaian

- 1. Penilain Kognitif
  - Teknik penilaian : Tes
  - Jenis penilaian : Esai
  - a) Rubrik Penilaian Esai :
    - Jumlah soal esai : 10
    - Skor tiap soal : 2

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal esai dengan benar	2
2.	Jawaban siswa benar tetapi satuannya salah (sebaliknya)	1
3.	Siswa tidak dapat menjawab soal esai	0

Skor maksimal : 20

2. Penilaian Afektif

Teknik penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Partisipasi	Aktif berpartisipasi	4
		Kadang-kadang aktif	2
		Tidak aktif	1

Skor maksimal : 4

3. Penilaian Psikomotorik

Teknik penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kerapian	Rentang skor 1-4

Skor maksimal : 4

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70.

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Kelas VI

Mahasiswa PPL

Sri Murwaningsih, S.Pd  
NIP. 19590512 197912 2 008

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM. 12108244028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD  
NIP. 19560926 198201 1 002



Lampiran 1.

MATERI PEMBELAJARAN

A. Hubungan Antarsatuan Ukuran

1. Satuan Waktu

Satuan waktu yang sering digunakan pada debit yaitu jam, menit, dan detik. Hubungan antarsatuan waktu (jam, menit, dan detik) sebagai berikut:

**1 jam = 60 menit = 3.600 detik**  
**1 menit = 60 detik**

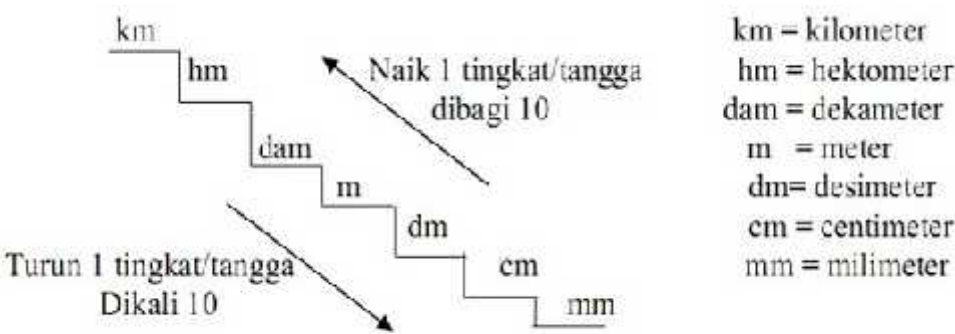
Contoh :

- 1. 6 menit = .....detik
- 2. ½ jam = .....menit
- 3. 1/5 menit = .....detik

Cara mencari :

- 1. 1 menit = 60 detik  
6 menit = .....detik  
6 menit = 6 x 60  
= 360 detik
- 2. 1 jam = 60 menit  
½ jam = ..... menit  
½ jam = ½ x 60  
=  $\frac{60}{2}$  = 30 menit
- 3. 1 menit = 60 detik  
1/5 menit = .....detik  
1/5 menit = 1/5 x 60  
=  $\frac{60}{5}$  = 12 detik

2. Satuan Luas



Hubungan antarsatuan luas dapat digambarkan dengan mudah menggunakan anak tangga berikut.

The first staircase shows area units:  $km^2$ ,  $hm^2 = \text{hektare}$ ,  $dam^2 = \text{are}$ ,  $m^2$ ,  $dm^2$ ,  $cm^2$ ,  $mm^2$ . The second staircase shows traditional area units: ka, ha = hektare, dekare, are, da, ca, ma.

**km<sup>2</sup> dibaca kilometer persegi**  
Turun 1 tangga dikalikan 100.  
Naik 1 tangga dibagi 100.  
Contoh: 1  $hm^2 = 100 \text{ dam}^2$   
1.000  $m^2 = 10 \text{ dam}^2$

**ka dibaca kare**  
Turun 1 tangga dikalikan 10.  
Naik 1 tangga dibagi 10.  
Contoh: 1 hektare = 100 are  
1.000 ca = 10 are

1  $km^2 = 100 \text{ hm}^2$   
1  $km^2 = 10.000 \text{ dam}^2$   
1  $dam^2 = 1 \text{ are}$   
1  $km^2 = 10.000 \text{ are}$   
1  $hm^2 = 100 \text{ dam}^2 = 100 \text{ are}$   
1 hektare = 100 are

Contoh :

1. 4 km = .....m
2. 29 hm<sup>2</sup> = .....dam<sup>2</sup>
3. 4.100 cm<sup>2</sup> = .....dm<sup>2</sup>
4. 37 hm<sup>2</sup> = .....dekare
5. 5.700 ca = .....are

Cara mengerjakan :

1.  $4 \times 10 \times 10 \times 10 = 4000 \text{ m}$
2.  $29 \times 100 = 2.900 \text{ dam}^2$
3. 
$$\frac{4.100}{100} = 41 \text{ dm}^2$$
4.  $37 \text{ hm}^2 = 37 \text{ hektare} = 37 \text{ ha}$   
 $37 \times 10 = 370 \text{ dekare}$
5.  $5.700 : 10 : 10$   
$$\frac{5.700}{10} = 570 \rightarrow \frac{570}{10} = 57 \text{ are}$$

**Lampiran 2.**

**Nama :**  
**Kelas :**

**PEKERJAAN RUMAH**

*Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!*

- 1. 75 menit = .....detik
- 2. 5400 detik = .....jam
- 3. 500 hm<sup>2</sup> = .....km<sup>2</sup>
- 4. 3,5 are =..... dm<sup>2</sup>
- 5. ¼ jam + 5 menit + 50 detik = .....detik
- 6. 1 ¼ jam + 29 menit + 180 detik = .....menit
- 7. 900 cm<sup>2</sup> + 4 m<sup>2</sup> + 2 dam<sup>2</sup> = .....dm<sup>2</sup>
- 8. 2 hektare + 2500 dm<sup>2</sup> = .....m<sup>2</sup>
- 9. Ayah bekerja di kebun selama 2 ½ jam. Setelah itu ayah bekerja memetik buah kelapa selama 56 menit 240 detik. Lama waktu ayah bekerja adalah .....menit.
- 10. Pak Amir memiliki sawah seluas 10 hektare. Kemudian membeli lagi seluas 25 dam<sup>2</sup>. Luas sawah milik Pak Amir seluruhnya ..... m<sup>2</sup>

### Lampiran 3.

### KUNCI JAWABAN

#### PEKERJAAN RUMAH

1. 4.500 detik
2. 1 ½ jam
3. 5 km<sup>2</sup>
4. 35.000 dm<sup>2</sup>
5. 900 detik + 300 detik + 50 detik = 1.250 detik
6. 75 menit + 29 menit + 3 menit = 107 menit
7. 9 dm<sup>2</sup> + 400 dm<sup>2</sup> + 20.000 dm<sup>2</sup> = 20.409 dm<sup>2</sup>
8. 20.000 m<sup>2</sup> + 25 m<sup>2</sup> = 20.025 m<sup>2</sup>
9. 2 ½ jam = 150 menit  
240 detik = 4 menit  
Lama ayah bekerja 150 menit + 56 menit + 4 menit = 210 menit
10. 10 hektare = 100.000 m<sup>2</sup>  
25 dam<sup>2</sup> = 2.500 m<sup>2</sup>  
Luas sawah Pak Amir 100.000 m<sup>2</sup> + 2.500 m<sup>2</sup> = 102.500 m<sup>2</sup>

## INSTRUMEN PENILAIAN Kelas VI

No.	Nama	Afektif	Esai	Psikomotor	Jumlah skor	Nilai
1.	Alfina Laras Widiastuti	3	6	3	12	66,7
2.	Maskun Effendi	3	4	3	10	55,6
3.	M. Arif Nur Saputra	3		3	6	
4.	Nurroini	3	1	3	7	38,9
5.	Ayang Daffa Aria S	3		3	6	
6.	Dimas Syaputra Achmad	3	0	3	6	33,4
7.	Yordan Bagus Sadewo	3	2	3	8	44,5
8.	Aghniya Niswa Galbia	4	5	3	12	66,7
9.	Alvian Wahyu S	3	4	3	10	55,6
10.	Andika Nur Saputra	3	3	3	9	50,0
11.	Arina Mubarakah	3	4	3	10	55,6
12.	Diah Ayu Puspitasari	3	5	3	11	61,2

13.	Evandy Dimas Prasetyo	-	-	-	-	-
14.	Fita Ambarwati	3	2	3	8	44,5
15.	Haniftia Fitri Ramadani	3	5	3	11	61,2
16.	Miatun Nur Khasanah	4	7	3	14	77,8
17.	M. Asyanur Jantri	3	4	3	10	55,6
18.	M. Husni Arrozaq	3	4	3	10	55,6
19.	Nesha Juliashari Ardana	3	3	3	9	50,0
20.	Ratna Mayangsari	3	2	3	8	44,5
21.	Rizka Aprilia Putri	3	6	3	12	66,7
22.	Rosa Abelia Vega	3	2	3	8	44,5
23.	Sekar Ayu Ramadhani	3	4	3	10	55,6
24.	Zeky Maulana Fargab	3		3	6	
25.	Nanda Lintang Agisti	3	9	3	15	83,4
26.	Muhammad Irfan S	3	3	3	9	50,0
27.	Rifan Mahfudz A	3		3	6	

28.	Muhammad Yusli Putra	3		3	6	
29.	Rafaels Fachrie Al	3	1	3	7	38,9
30.	Yasindra Arindo N	4	9	3	16	88,9
Jumlah						
Rata-rata						

Nilai Keseluruhan : Nilai esai + Nilai afektif + Nilai psikomotorik X 100

Skor maksimal

Skor maksimal : 18 (esai : 10, Afektif : 4, Psikomotor : 4)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS II  
TEMA KELUARGA**



Oleh :

Nourma Deviyati Gunawan

NIM 12108244028

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Karangjati  
**Kelas** : II (dua)  
**Semester** : Ganjil  
**Tema** : Keluarga  
**Hari, tanggal** : Jumat, 04 September 2015  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

**a. Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**b. Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

**B. Kompetensi Dasar**

**a. Matematika**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**b. Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks sederhana.

**C. Indikator**

**a. Matematika**

- 1.4.3. Menjumlah tanpa teknik menyimpan.
- 1.4.4. Mengurang tanpa teknik meminjam.

**b. Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

- 1.1.3. Membuat kalimat dengan kata-kata sendiri berdasarkan teks yang didengar.

**D. Tujuan Pembelajaran**

**a. Matematika**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjumlahkan bilangan tanpa teknik menyimpan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengurangi bilangan tanpa teknik meminjam dengan benar.

**b. Bahasa Indonesia**

- 1. Setelah mendengarkan cerita pendek yang dibacakan oleh guru, siswa dapat membuat kalimat menggunakan kata-kata sendiri dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

**a. Matematika**

- 1. Penjumlahan tanpa teknik menyimpan
- 2. Pengurangan tanpa teknik meminjam.

**b. Bahasa Indonesia**

Teks cerita

**F. Pendekatan, Model, Metode**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Active Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</li><li>b. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>d. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.</li><li>e. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Satu Ditambah Satu”.</li><li>f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.</li><li>2. Siswa diberi contoh soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan.</li><li>3. Siswa yang berani mengangkat tangan mengerjakan soal di papan tulis.</li><li>4. Siswa dijelaskan cara menjumlahkan tanpa teknik menyimpan.</li><li>5. Siswa diberi contoh soal pengurangan tanpa teknik meminjam.</li><li>6. Siswa yang berani mengangkat tangan mengerjakan soal di papan tulis.</li></ul>	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa dijelaskan cara mengurangkan tanpa teknik meminjam.</li><li>8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li><li>9. Siswa diberi latihan soal kemudian siswa mengerjakan soal tersebut.</li><li>10. Siswa bersama guru membahas hasilnya.</li><li>11. Siswa diberi umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari.</li><li>12. Siswa diberi pengayaan untuk dikerjakan di rumah.</li><li>13. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi teks cerita.</li><li>14. Siswa mendengarkan teks cerita yang dibacakan guru.</li><li>15. Setelah selesai mendengarkan, siswa diminta mengidentifikasi pernyataan benar atau salah dari teks cerita.</li><li>16. Siswa bersama guru membahas hasil mengidentifikasi pernyataan benar atau salah dari teks cerita.</li><li>17. Siswa diberikan pertanyaan terkait isi teks kemudian siswa mengerjakan soal tersebut secara mandiri.</li><li>18. Siswa diminta menuliskan kembali isi teks dengan kata-kata atau kalimat sendiri.</li><li>19. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</li><li>20. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li><li>2. Siswa diberikan soal pengayaan.</li><li>3. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li><li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li></ol>	10 menit

**H. Sumber Belajar**

**1. Media**

- a. Teks cerita

**2. Sumber Belajar**

H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

**I. Penilaian**

Penilaian proses dan Hasil Belajar

- 1. Prosedur Tes
  - a. Tes proses
  - b. Tes akhir
- 2. Jenis tes
  - Tes tertulis
- 3. Bentuk penilaian/ tes
  - Esai
  - Jumlah soal: 15
  - Skor maksimal tiap nomor: 2 (satu)
  - Total skor : 30
  - Nilai siswa :  $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Karangjati, 04 September 2015

Guru Kelas II SD N Karangjati	Mahasiswa PPL I	Mahasiswa PPL II
<u>Rr. Siti Choiriyah, S.Ag</u> NIP. 19761121 201406 2 002	<u>Nourma Deviyati Gunawan</u> NIM.12108244028	<u>Rahmat Wahit Nur. H</u> NIM.12108244130

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.  
NIP. 19560926 198201 1 002

## A. Bahan Ajar Matematika

# Matematika

1.

43 + 25 = ...

43 = 40 + 3

25 = 20 + 5

---

= 60 + 8

= 68

puluhan  
 $4 + 2 = 6$

satuan  
 $3 + 5 = 8$

4 3  
 2 5 +  
 6 8

cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 215 = 200 + 10 + 5 \\ 223 = 200 + 20 + 3 \\ \hline = 400 + 30 + 8 \\ = 438 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 5 \\ 2 \quad 2 \quad 3 \quad + \\ \hline 4 \quad 3 \quad 8 \end{array}$$

satuan  $5 + 3 = 8$   
 puluhan  $1 + 2 = 3$   
 ratusan  $2 + 2 = 4$

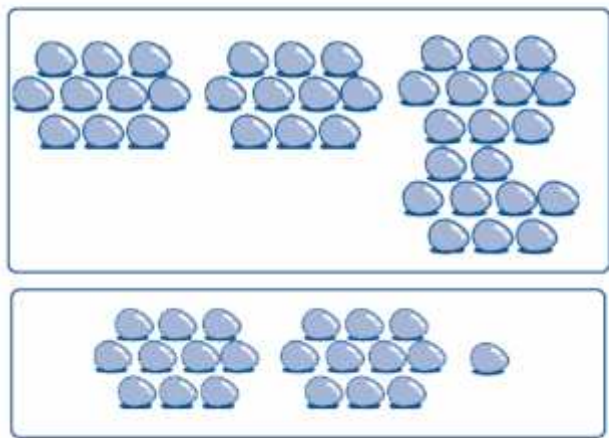
b. Pengurangan tanpa meminjam

Contoh:

1.

39 - 18 = ...

cara bersusun panjang



$$\begin{array}{r} 39 = 30 + 9 \\ 18 = 10 + 8 \\ \hline = 20 + 1 \\ = 21 \end{array}$$

cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 39 \\ 18 \\ \hline 21 \end{array}$$

satuan 9 - 8 = 1  
puluhan 3 - 1 = 2

2.

239 - 118 = ...

cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 239 = 200 + 30 + 9 \\ 118 = 100 + 10 + 8 \\ \hline = 100 + 20 + 1 \\ = 121 \end{array}$$

cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 239 \\ 118 \\ \hline 121 \end{array}$$

satuan 9 - 8 = 1  
puluhan 3 - 1 = 2  
ratusan 2 - 1 = 1

## Bahasa Indonesia

### Ñ Teks cerita “Belajar Berkebun”

#### belajar berkebun

cerita oleh kak nandang

nina sedang membaca buku  
buku yang dibacanya tentang berkebun  
nina ingin belajar berkebun  
namun nina tidak memiliki kebun  
nina mendapat saran dari ayah  
nina dapat menanam di dalam pot  
ayah membelikan nina beberapa pot  
ayah juga membeli bibit sayuran



nina mengisi pot dengan tanah  
ayah membantu nina menyiapkan bibit  
nina menanam bibit tomat dan cabai  
nina menyiraminya setiap hari  
tiga bulan kemudian tanaman nina berbuah  
hati nina sangat senang  
sayurannya sudah bisa dipanen  
nina bangga sudah bisa belajar berkebun

### Ñ Mengidentifikasi pernyataan benar/ salah

Jawablah pernyataan di bawah ini dengan menuliskan benar/ salah!

1. Buku yang dibaca Nina tentang berkebun.
2. Nina memiliki kebun.
3. Ayah membelikan Nina pot dan bibit sayur.
4. Nina akan bertanam di dalam pot.
5. Kegiatan Nina dibantu ayahnya.
6. Nina menanam bibit tomat dan cabai.
7. Nina tidak menyiraminya setiap hari.
8. Tanaman Nina berbuah tiga bulan kemudian.



9. Hati Nina tidak senang.
10. Nina bangga sudah bisa belajar berkebun.

berikut ini simpulan isi bacaan **belajar berkebun**

nina ingin belajar berkebun  
namun nina tidak memiliki kebun  
nina akan bertanam di dalam pot  
kegiatan nina dibantu oleh ayah  
nina menanam bibit tomat dan cabai  
tanaman nina berbuah setelah tiga bulan  
hati nina merasa senang  
nina bangga sudah bisa belajar berkebun

- Ñ Mari menjawab pertanyaan berikut!
1. Siapa yang belajar berkebun?
  2. Dimanakah Nina akan menanam bibit tanamannya?
  3. Siapa yang membantu Nina dalam belajar bertanam?
  4. Tanaman Nina berbuah setelah berapa bulan?
  5. Bagaimana perasaan Nina ketika sudah bisa belajar berkebun?
- Ñ Ceritakanlah kembali cerita “Belajar Berkebun” dengan kata-katamu sendiri.

## B. Lembar Kerja Siswa

### belajar berkebun

cerita oleh kak nandang

nina sedang membaca buku  
buku yang dibacanya tentang berkebun  
nina ingin belajar berkebun  
namun nina tidak memiliki kebun  
nina mendapat saran dari ayah  
nina dapat menanam di dalam pot  
ayah membelikan nina beberapa pot  
ayah juga membeli bibit sayuran



nina mengisi pot dengan tanah  
ayah membantu nina menyiapkan bibit  
nina menanam bibit tomat dan cabai  
nina menyiramnya setiap hari  
tiga bulan kemudian tanaman nina berbuah  
hati nina sangat senang  
sayurannya sudah bisa dipanen  
nina bangga sudah bisa belajar berkebun

### Ñ Mengidentifikasi pernyataan benar/ salah

Jawablah pernyataan di bawah ini dengan menuliskan benar/ salah!

1. Buku yang dibaca Nina tentang berkebun.
2. Nina memiliki kebun.
3. Ayah membelikan Nina pot dan bibit sayur.
4. Nina akan bertanam di dalam pot.
5. Kegiatan Nina dibantu ayahnya.
6. Nina menanam bibit tomat dan cabai.
7. Nina tidak menyiramnya setiap hari.
8. Tanaman Nina berbuah tiga bulan kemudian.
9. Hati Nina tidak senang.
10. Nina bangga sudah bisa belajar berkebun.

C. Soal Evaluasi Individu

1. Matematika

Soal penjumlahan tanpa menyimpan

a

$38 + 11 = \dots$   
 $38 = \dots + \dots$   
 $11 = \dots + \dots$   
 $\hline = \dots + \dots$   
 $= \dots$

b

$35 + 24 = \dots$   
 $35 = \dots + \dots$   
 $24 = \dots + \dots$   
 $\hline = \dots + \dots$   
 $= \dots$

c

$\begin{array}{r} 265 \\ 212 + \\ \hline \dots \end{array}$

d

$\begin{array}{r} 245 \\ 153 + \\ \hline \dots \end{array}$

e

$\begin{array}{r} 131 \\ 311 + \\ \hline \dots \end{array}$

Soal Pengurangan tanpa meminjam

a

$260 - 150 = \dots$   
 $260 = \dots + \dots + \dots$   
 $150 = \dots + \dots + \dots$   
 $\hline = \dots + \dots + \dots$   
 $= \dots$

b

$595 - 152 = \dots$   
 $595 = \dots + \dots + \dots$   
 $152 = \dots + \dots + \dots$   
 $\hline = \dots + \dots + \dots$   
 $= \dots$

c

$\begin{array}{r} 437 \\ 326 - \\ \hline \dots \end{array}$

d

$\begin{array}{r} 214 \\ 101 - \\ \hline \dots \end{array}$

e

$\begin{array}{r} 235 \\ 201 - \\ \hline \dots \end{array}$

2. Bahasa Indonesia

Mari menjawab pertanyaan berikut!

1. Siapa yang belajar berkebun?
2. Dimanakah Nina akan menanam bibit tanamannya?
3. Siapa yang membantu Nina dalam belajar bertanam?
4. Tanaman Nina berbuah setelah berapa bulan?
5. Bagaimana perasaan Nina ketika sudah bisa belajar berkebun?

D. Soal Pengayaan

1. Matematika

a

$$195 + 303 = \dots$$
$$195 = \dots + \dots + \dots$$
$$303 = \dots + \dots + \dots +$$
$$= \dots + \dots + \dots$$
$$= \dots$$

b

$$213 + 161 = \dots$$
$$213 = \dots + \dots + \dots$$
$$161 = \dots + \dots + \dots +$$
$$= \dots + \dots + \dots$$
$$= \dots$$

c

$$209 + 120 = \dots$$
$$209 = \dots + \dots + \dots$$
$$120 = \dots + \dots + \dots +$$
$$= \dots + \dots + \dots$$
$$= \dots$$

d


$$\begin{array}{r} 67 \\ 26 - \\ \hline \dots \end{array}$$


e

$$\begin{array}{r} 55 \\ 44 - \\ \hline \dots \end{array}$$

2. Bahasa Indonesia

sekarang aku sudah kelas dua  
di kelasku ada murid baru bernama edo  
ia baru pindah dari kota timika di papua  
edo berambut ikal dan berkulit hitam  
tetapi giginya putih sekali  
edo pandai melucu  
semua teman sekelasku suka padanya  
aku juga senang punya teman baru





menjawab pertanyaan

*mari jawablah pertanyaan berikut*

- 1 siapa nama murid baru di kelas dua
- 2 dari manakah ia pindah
- 3 bagaimana rupa murid baru itu
- 4 senangkah kamu pada anak itu
- 5 mengapa teman sekelasmu suka padanya

## E. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

### a. Kunci jawaban soal Matematika

1. Soal penjumlahan tanpa menyimpan
  - a. 49
  - b. 59
  - c. 477
  - d. 398
  - e. 442
2. Soal pengurangan tanpa meminjam
  - a. 110
  - b. 443
  - c. 111
  - d. 113
  - e. 34

### b. Kunci jawaban soal Bahasa Indonesia

1. Edo
2. Timika Papua
3. Rambutnya ikal, kulitnya hitam, giginya putih
4. Senang
5. Karena Edo pandai melucu

**c. Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan mengidentifikasi cerita yang dibacakan guru.	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan mengidentifikasi cerita yang dibacakan guru.	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan mengidentifikasi cerita yang dibacakan guru.	76 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

**2. Penilaian Kognitif**

- a. Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- b. Jenis Penilaian: tes tertulis
- c. Bentuk penilaian : esai
- d. Jumlah soal : 15
- e. Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai 70.

**INSTRUMENT PENILAIAN KELAS II**

No.	Nama	Sikap	Nilai kognitif		Keterampilan
			Matematika	Bahasa Indonesia	
1.	Ahmad Ibnu Hasan Al-Latief	Baik	10	10	
2.	Ainun Nayiroh	Baik	8	6	
3.	Armas Bima Nala	Baik	6	10	
4.	Aliana Romadhoni	Baik	1,5	9	
5.	Ahmad Subkhi Sidqi	Baik	9,5	10	
6.	Afifah Anjar Wati	Baik	10	10	
7.	Alifka Febriana	Baik	9,5	9	
8.	Choirul Putra Kismudiansyah	Baik	4	10	
9.	Delya Mareta Maharani	Baik	4,5	10	
10.	Daffa Aziz Mustofa	Baik	8,5	10	
11.	Emir Gibran Rayhaq	Baik	5,5	0	
12.	Feri Raditia Putra	Baik	10	9	
13.	Herlangga Indra Fata	Baik	4,5	8	
14.	Hasnar Ro'fah Zulmi 'Ulya	Baik	8	10	
15.	Kayla Fazia Nur	Baik	10	10	
16.	Maulida Nur Faizah	Baik	5,5	8	

17.	Meyan Robby Faaz		-	-	
18.	Mirza Nida Fila	Baik	10	9	
19.	Muh. Aditya Ibnu Raffi	Baik	4	9	
20.	Muh. Fahalul Akram	Baik	10	10	
21.	Muh. Hanafi A	Baik	6	10	
22.	Muh. Rasya Saputra	Baik	10	10	
23.	Muh. Zaqi Mubarok	Baik	5,5	10	
24.	Naufal Abror Rosyad	Baik	6	5	
25.	Ony Satya Utama	Baik	9,5	10	
26.	Ridwan Syaiful Achmad M	Baik	10	10	
27.	Sonaeya Urva Rahman	Baik	8	9	
28.	Tevia Putri Septiyani	Baik	0	7	
29.	Zamar Faza Bil Faur	Baik	2,5	4	
<b>Jumlah</b>					
<b>Rata-rata</b>					



**NILAI PERBAIKAN DAN PENGAYAAN**

No.	Nama	Nilai asli		Nilai perbaikan		Nilai pengayaan	
		Matematika	BI	Matematika	BI	Matematika	BI
1	Ahmad Ibnu Hasan Al-Latief	10	10			10	10
2	Ainun Nayiroh	8	6			10	10
3	Armas Bima Nala	6	10				10
4	Aliana Romadhoni	1,5	9			10	10
5	Ahmad Subkhi Sidqi	9,5	10			10	10
6	Afifah Anjar Wati	10	10			10	10
7	Alifka Febriana	9,5	9			10	10
8	Choirul Putra Kismudiansyah	4	10				10
9	Delya Mareta Maharani	4,5				10	10
10	Daffa Aziz Mustofa	8,5	10			10	10
11	Emir Gibran Rayhaq	5,5	0			10	10
12	Feri Raditia Putra	10	9			10	10
13	Herlangga Indra Fata	4,5	8			8	10
14	Hasnar Ro'fah Zulmi 'Ulya	8	10				10
15	Kayla Fazia Nur	10	10			10	10
16	Maulida Nur Faizah	5,5	8			7	10

17	Meyan Robby Faaz	-	-	-	-	-	-
18	Mirza Nida Fila	10	9			10	10
19	Muh. Aditya Ibnu Raffi	4	9			7	10
20	Muh. Fahalul Akram	10	10			10	10
21	Muh. Hanafi A	6	10				10
22	Muh. Rasya Saputra	10				10	10
23	Muh. Zaqi Mubarak	5,5	10			10	10
24	Naufal Abror Rosyad	6	5				10
25	Ony Satya Utama	9,5				10	10
26	Ridwan Syaiful Achmad M	10					10
27	Sonaeya Urva Rahman	8	9			10	10
28	Tevia Putri Septiyani	0	7			10	8
29	Zamar Faza Bil Faur	2,5	4			7	10
<b>Jumlah</b>							
<b>Rata-rata</b>							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS VI  
MATEMATIKA**



Oleh :

Nourma Deviyati Gunawan

NIM 12108244028

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Karangjati  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : 6 / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit  
**Waktu Pelaksanaan** : Senin, 07 September 2015

**A. Standar Kompetensi**

- 1. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengenal satuan debit

**C. Indikator**

- 2.1.1 Menentukan satuan debit air.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang satuan debit, siswa dapat menentukan satuan debit air dalam botol dengan benar.
- 2. Setelah melakukan percobaan mengukur debit air, siswa dapat menentukan debit air dalam botol dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

- 1. Pengukuran debit
  - ❖ **Karakter yang diharapkan:**Tanggung jawab (*Responsibility*)  
Ketelitian (*Carefulness*)  
Disiplin (*Discipline*)

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

- Model : *Guided Discovery*
- Metode : Observasi, Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengucapkan salam.</li><li>b. Salah satu siswa memimpin doa sesuai dengan agama dan keyakinan masing - masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>c. Melakukan presensi kehadiran siswa.</li></ul>	10 menit

	<p>d. Apersepsi guru mengingatkan kembali materi satuan waktu dan satuan luas.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p><b>Kegitan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Guru mengajukan pertanyaan awal untuk memancing perhatian anak.</p> <p>b. Siswa diberi penjelasan sedikit terkait materi satuan waktu dan satuan luas supaya siswa mengingat kembali materi sebelumnya.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>c. Siswa dibagi menjadi 6-7 kelompok.</p> <p>d. Siswa dibagikan lembar kegiatan siswa.</p> <p>e. Siswa diminta untuk keluar kelas.</p> <p>f. Siswa dijelaskan langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan.</p> <p>g. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan percobaan mengukur debit air dalam botol.</p> <p>h. Siswa kembali ke dalam kelas.</p> <p>i. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil percobaannya.</p> <p>j. Siswa bersama guru membahas hasil percobaan.</p> <p>k. Siswa dijelaskan cara mencari debit air, kemudian siswa dijelaskan cara menentukan satuan debit air.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>l. Siswa diberi kesempatan apabila ada yang ingin ditanyakan terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>m. Siswa mengerjakan latihan soal.</p> <p>n. Siswa bersama guru membahas latihan soal.</p> <p>o. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p>	50 menit
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>p. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi</p>	10 menit

	dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari bersama.	
	q. Siswa diberi pekerjaan rumah.	
	r. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.	
	s. Menutup pembelajaran dengan salam.	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran
- a. Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 6 untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media Pembelajaran
- a. Botol bekas
- b. Air
- c. Pelubang botol
- d. Pengukur waktu
- e. Alat tulis

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif
- Teknik penilaian : Tes
- Jenis penilaian : Esai
- a) Rubrik Penilaian Esai :
- Jumlah soal esai : 5
- Skor tiap soal : 2

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal esai dengan benar	2
2.	Jawaban siswa benar tetapi satuannya salah (sebaliknya)	1
3.	Siswa tidak dapat menjawab soal esai	0

Skor maksimal : 10

2. Penilaian Proses
- Teknik penilaian : non tes
- Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	4
		Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	2
		Kurang bekerjasama dengan teman	1

		dalam menyelesaikan tugas kelompok.	
2.	Tanggung jawab	Tanggung jawab dengan semua tugas.	4
		Tanggung jawab terhadap beberapa tugas.	2
		Kurang tanggung jawab dengan tugas.	1

Skor maksimal : 8

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70.

Yogyakarta, 07 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Kelas VI

Mahasiswa PPL

Sri Murwaningsih, S.Pd  
NIP. 19590512 197912 2 008

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM. 12108244028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD  
NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran 1.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Satuan Waktu

Satuan waktu yang sering digunakan pada debit yaitu jam, menit, dan detik. Hubungan antarsatuan waktu (jam, menit, dan detik) sebagai berikut:

**1 jam = 60 menit = 3.600 detik**  
**1 menit = 60 detik**

Contoh :

1. 6 menit = .....detik

2. ½ jam = .....menit

Cara mencari :

1. 1 menit = 60 detik

6 menit = .....detik

6 menit = 6 x 60

= 360 detik

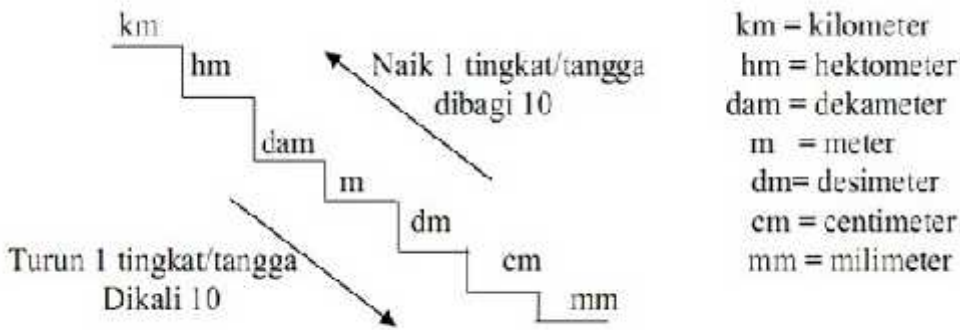
2. 1 jam = 60 menit

½ jam = ..... menit

½ jam = ½ x 60

=  $\frac{60}{2}$  = 30 menit

2. Satuan Luas





Hubungan antarsatuan luas dapat digambarkan dengan mudah menggunakan anak tangga berikut.

1 km<sup>2</sup> = 100 hm<sup>2</sup>  
 1 km<sup>2</sup> = 10.000 dam<sup>2</sup>  
 1 dam<sup>2</sup> = 1 are  
 1 km<sup>2</sup> = 10.000 are  
 1 hm<sup>2</sup> = 100 dam<sup>2</sup> = 100 are  
 1 hektare = 100 are

km<sup>2</sup> dibaca kilometer persegi  
 Turun 1 tangga dikalikan 100.  
 Naik 1 tangga dibagi 100.  
 Contoh: 1 km<sup>2</sup> = 100 dam<sup>2</sup>  
 1.000 m<sup>2</sup> = 10 dam<sup>2</sup>

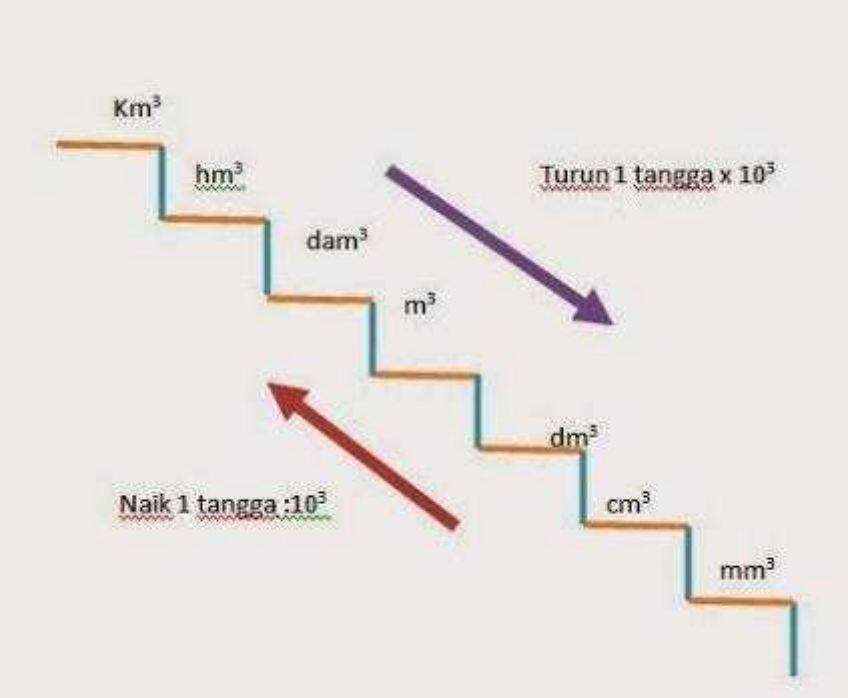
ka dibaca karek  
 Turun 1 tangga dikalikan 10.  
 Naik 1 tangga dibagi 10.  
 Contoh: 1 hektare = 100 are  
 1.000 ca = 10 are

Contoh :

1. 4 km = .....m
2. 4.100 cm<sup>2</sup> = .....dm<sup>2</sup>

Cara mengerjakan :

1. 4 x 10 x 10 x 10 = 4000 m
2.  $\frac{4.100}{100} = 41 \text{ dm}^2$



$\text{dm}^3 = \text{liter}$

Naik satu tangga dikali 1000

Turun satu tangga dibagi 1000.

Contoh:

1.  $5 \text{ dam}^3 = \dots\dots\dots\text{m}^3$   
 $= 5 \times 1000$   
 $= 5.000 \text{ m}^3$

2.  $73.000 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots\text{liter}$   
 $= 73.000 : 1.000$   
 $= 73 \text{ liter}$

## DEBIT

Debit adalah banyaknya (volume) zat cair yang mengalir tiap satu satuan waktu. Banyaknya zat cair disebut volume dan dinyatakan dalam  $m^3$ ,  $cm^3$ ,  $mm^3$ , atau liter ( $1dm^3 = 1 \text{ liter}$ ). Satu satuan yang dimaksud yaitu detik, menit, atau jam. Debit dilambangkan dengan huruf Q, volume dengan huruf V, dan waktu dengan huruf t. secara umum, debit dirumuskan:

$$Q = \frac{V}{t}$$

Keterangan:

Q = debit

V = volume ( $m^3$ )

t = waktu (detik)

Satuan debit misalnya  $cm^3/det$ ,  $m^3/det$ ,  $m^3/jam$ , liter/detik, atau liter/jam. Untuk mencari debit air dapat digunakan rumus diatas. Contoh menentukan satuan debit pada air misalnya.

$$\begin{aligned} 1. \quad 3 \text{ m}^3/\text{detik} &= \dots\dots\dots \text{liter/detik} \\ &= 3 \times 1000 \\ &= 3.000 \text{ liter/detik} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 2 \text{ m}^3/\text{detik} &= \dots\dots\dots \text{dm}^3/\text{detik} \\ &= 2 \times 1000 \\ &= 2.000 \text{ dm}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

**Lampiran 2.**

**Lembar Kegiatan Siswa**

Kelompok :

- Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

**A. Alat dan Bahan**

- 1. Pelubang botol
- 2. Botol bekas
- 3. Alat tulis
- 4. Pengukur waktu
- 5. Air
- 6. wadah

**B. Langkah kerja**

- 1. Siapkan alat dan bahan.
- 2. Tutup lubang pada botol dengan tangan.
- 3. Masukkan air ke dalam botol yang sudah dilubangi.
- 4. hidupkan pengukur waktunya
- 5. buka lubang pada botol.
- 6. Setelah satu menit, tutup lubang pada botol dengan tangan.
- 7. Tandai tinggi air pada botol.
- 8. Amati dan catat datanya.

**C. Pertanyaan**

Bagaimana cara mencari debit air dalam botol yang kalian gunakan dalam percobaan?

.....  
.....  
.....  
.....  
...

**D. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....  
.....

**Lampiran 3.**

Nama :

No :

**LATIHAN SOAL**

*Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!*

1.  $18\text{ m}^3/\text{detik} = \dots\dots\dots\text{liter}/\text{detik}$
2.  $2.000\text{ cm}^3/\text{detik} = \dots\dots\dots\text{dm}^3/\text{detik}$
3.  $7\text{ dm}^3/\text{menit} = \dots\dots\dots\text{cm}^3/\text{menit}$
4.  $1,3\text{ m}^3/\text{detik} = \dots\dots\dots\text{dm}^3/\text{detik}$
5.  $4\text{ dm}^3/\text{jam} = \dots\dots\dots\text{liter}/\text{jam}$

**Nama :**

**No :**

### **SOAL PERBAIKAN DAN PENGAYAAN**

1. 12 liter/detik = .....cm<sup>3</sup>/detik
2. 6 m<sup>3</sup>/menit = .....dm<sup>3</sup>/menit
3. 75 m<sup>3</sup>/jam = .....liter/jam
4. 85.000 cm<sup>3</sup>/detik = .....dm<sup>3</sup>/detik
5. 3 m<sup>3</sup>/detik = .....cm<sup>3</sup>/detik

### **Lampiran 3.**

### **KUNCI JAWABAN**

#### **SOAL LATIHAN**

1. 18.000 liter/detik
2.  $2 \text{ dm}^3/\text{detik}$
3.  $7.000 \text{ cm}^3/\text{menit}$
4.  $1.300 \text{ dm}^3/\text{detik}$
5. 4 liter/jam

#### **SOAL PERBAIKAN DAN PENGAYAAN**

1.  $12.000 \text{ cm}^3/\text{detik}$
2.  $6.000 \text{ dm}^3/\text{menit}$
3. 75.000 liter/jam
4.  $85 \text{ dm}^3/\text{detik}$
5.  $3.000 \text{ cm}^3/\text{detik}$

Lampiran 4.

INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Nama	Proses	Kognitif	Jumlah skor	Nilai
1.	Alfina Laras Widiastuti	8	10	18	100
2.	Maskun Effendi	8	10	18	100
3.	M. Arif Nur Saputra	8	10	18	100
4.	Nurroini	8	8	16	88,9
5.	Ayang Daffa Aria S	8	10	18	100
6.	Dimas Syaputra Achmad	8	8	16	88,9
7.	Yordan Bagus Sadewo	8	10	18	100
8.	Aghniya Niswa Galbia	8	10	18	100
9.	Alvian Wahyu S	8	10	18	100
10.	Andika Nur Saputra	8	8	16	88,9
11.	Arina Mubarakah	8	10	18	100
12.	Diah Ayu Puspitasari	8	8	16	88,9
13.	Evandy Dimas Prasetyo	8	6	14	77,8
14.	Fita Ambarwati	8	10	18	100
15.	Haniftia Fitri Ramadani	8	8	16	88,9
16.	Miatun Nur Khasanah	8	10	18	100
17.	M. Asyanur Jantri	8	10	18	100
18.	M. Husni Arrozaq	8	8	16	88,9
19.	Nesha Juliashari Ardana	8	8	16	88,9
20.	Ratna Mayangsari	8	8	16	88,9
21.	Rizka Aprilia Putri	8	10	18	100
22.	Rosa Abelia Vega	8	10	18	100
23.	Sekar Ayu Ramadhani	8	8	16	88,9
24.	Zeky Maulana Fargab				
25.	Nanda Lintang Agisti	8	10	18	100
26.	Muhammad Irfan S	8	10	18	100
27.	Rifan Mahfudz A	8	10	18	100
28.	Muhammad Yusli Putra				
29.	Rafaels Fachrie Al	8	8	16	88,9
30.	Yasindra Arindo N	8	10	18	100
Jumlah					2.666,8
Rata-rata					95,3

Nilai Keseluruhan : Nilai kognitif + Nilai proses X 100  
Skor maksimal  
Skor maksimal : 18 (nilai proses : 8, nilai kognitif : 10)





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : NOURMA DEVIYATI GUNAWAN  
Nama Sekolah /Lembaga : SD N Karangjati  
Alamat Sekolah/Lembaga :Jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani Ngaglik Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	Jumlah
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	1	1	1	0	3
	b. Pelaksanaan	0	8	8	8	0	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	1	1	0	3
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	1	1	1	0	3
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	0	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	1	1	0	3
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	1,5	1	1	0	3,5
	b. Pelaksanaan	0	2	6	2	0	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	1	0	2,5
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	0	1	1	1	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	0	2,5	4	6	4	16,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	1	0,5	3
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	0	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0,5	1	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	0	0,5	1	0,5	1,5	3,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	0,5	0,5	2,5
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**  
Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
8.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
9.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0	0	0	0,5
10.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
11.	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
12.	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
13.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0,5	0,5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0,5	0,5
14.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
15.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
16.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
18.	Senam						
	a. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>JUMLAH</b>							<b>197</b>

Sleman, 10 September 2015


Mengetahui/Menyetujui,

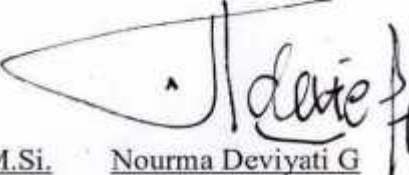
Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

  
Jumadi, S.Pd  
NIP. 19560926 198201 1 002

  
Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

  
Nourma Deviyati G  
NIM. 12108244028

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR**  
**NOURMA DEVIYATI GUNAWAN**

**JADWAL PRAKTIK TERBIMBING**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Kamis, 20 Agustus 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 09.00-09.35 09.35-10.10
2	Senin, 24 Agustus 2015	I	09.00-09.35 09.35-10.10
3	Rabu, 26 Agustus 2015	IV	07.00-07.35 07.35-08.10
4	Senin, 31 Agustus 2015	VI	09.00-09.35 09.35-10.10

**JADWAL UJIAN**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 4 September 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Senin, 7 September 2015	VI	09.00-09.35 09.35-10.10

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR**  
**ATIKA SETYANINGRUM**

**JADWAL PRAKTIK TERBIMBING**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 21 Agustus 2015	I	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Senin, 24 Agustus 2015	IV	09.00-09.35 09.35-10.10
3	Kamis, 27 Agustus 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35
4	Kamis, 3 September 2015	VI	07.00-07.35 07.35-08.10

**JADWAL UJIAN**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 4 September 2015	I	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Senin, 7 September 2015	V	10.10-10.45 11.00-11.35



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Nourma Deviyati Gunawan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244028

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Bares Aning S, S.T.

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar.	Tidak ada hambatan	-

			( 30 menit )		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	Konsultasi hasil rapat pembagian jadwal mengajar kepada koordinator PPL SD N Karangjati, yaitu bapak Suwaji, S.Pd. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Administrasi Kelas IV	Buku administrasi kelas IV telah terisi identitas siswa dan orang tua siswa. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Administrasi Kelas	Papan nama siswa telah terisi nama- nama siswa dan	Tidak ada hambatan	-

		IV	nomor induknya dengan tempelan print- printan. ( 60 menit )		
		Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba. ( 30 menit persiapan, 150 menit, 30 menit evaluasi )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya	Tidak ada hambatan	-

			diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba. ( 30 menit persiapan, 150 menit, 30 menit evaluasi )		
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakurikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. ( 35 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 15 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Bares Aning S, S.T.  
NIK. 6444758659210102

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM 12108244028





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Nourma Deviyati Gunawan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244028

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Bares Aning S, S.T.

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi mengajar terbimbing kelas III yang akan di pelajari pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015. Hasilnya untuk materi matematika mempelajari penjumlahan dan pengurangan tiga angka	Tidak ada hambatan	-

			tanpa teknik menyimpan dan untuk Pkn menjelaskan makna Sumpah Pemuda. ( 30 menit )		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP kelas III, menyiapkan materi dan soal evaluasi. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas III hari Kamis, 20 Agustus 2015. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 3, mengajar tematik matematika dan Pkn, Tema Keluarga. ( 140 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 3 melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan masukan bagaimana menghadapi siswa yang tidak mau menulis apabila tidak disuruh. (30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas 3 dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas 3 Ibu Bares Aning S, S.T.	Tidak ada hambatan	-

			( 30 menit )		
		Ekstrakurikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka adalah menghafal dasa dharma dan tri satya. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru Kelas 1	Konsultasi dengan guru IPA yaitu Ibu Mujinem, S.Pd. untuk meminta materi mengajar terbimbing kelas 1 pada hari senin, 24 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi Cara Merawat Anggota Tubuh dan membuat Karya Seni melalui Titik dan Garis. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 1 dengan indikator menunjukkan cara merawat tubuh dan menggambar dari serangkaian titik, garis membentuk karya dua dimensi. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas I hari Senin, 24 Agustus 2015. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakurikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. ( 35 menit )	Tidak ada hambatan	
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari gambar anggota tubuh, alat yang digunakan untuk merawat tubuh, dan cara merawat anggota tubuh.</li> <li>- Mencetak gambar anggota tubuh, alat yang digunakan untuk merawat tubuh, dan cara merawat anggota tubuh.</li> </ul>	Tidak ada hambatan	-

			- Alat-alat yang digunakan untuk membuat media seperti kertas manila, tali raffia, gambar, klip, kertas mika, dan gunting sudah tersedia. ( 90 menit )		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran merawat anggota tubuh. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media papan kolom merawat anggota tubuh telah siap digunakan untuk mengajar kelas I. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 22 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Bares Aning S, S.T.  
NIK. 6444758659210102

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM 12108244028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Bares Aning S, S.T.

NAMA MAHASISWA: Nourma Deviyati Gunawan

NIM : 12108244028

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, siswa dan guru beserta karyawan SD N Karangjati. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas I tematik dengan indikator menunjukkan cara merawat anggota tubuh dan menggambar dari serangkaian titik, garis membentuk karya dua dimensi. ( 70 menit )	Tidak semua siswa mau menulis jika tidak ditemani.	Praktikan memantau satu perstu siswa dan menemani

					siswa yang tidak mau menulis.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 1 melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta membawa alatnya langsung. Misalnya membawa shampoo, sabun, pemotong kuku daripada hanya mencetak gambar. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengkoreksi hasil pekerjaan soal evaluasi siswa kelas I. Anak sudah banyak yang bisa menyebutkan cara merawat anggota tubuh. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	Berdiskusi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan cara menghadapi anak heterogen. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru kelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meminta materi mengajar terbimbing yang akan dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 26 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi tentang denah. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas IV hari Rabu, 26 Agustus 2015. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan pembuatan media	Alat-alat yang digunakan untuk membuat media seperti kertas manila, kertas asturo, klip, kertas mika, double tip, kertas lipat, pensil warna dan gunting sudah tersedia. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan media	Pembuatan media untuk materi denah kelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia. Praktikan membuat gambar denah di kertas manila, membuat kertas berisi pernyataan benar salah, dan membuat kantong benar salah. (300 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media papan kolom merawat anggota tubuh telah siap digunakan untuk mengajar kelas IV. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Denah. (70 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 4 melakukan evaluasi terhadap	Tidak ada hambatan	-



			praktikan dan memberikan masukan pada sampel rpp untuk kelas salah, sehingga meminta praktikan untuk membenarkan sampel rpp. (30 menit )		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas 4 dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas 4. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Esktrakulikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakulikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu kepramukaan. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran matematika kelas 6 untuk meminta materi mengajar terbimbing yang akan dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 31 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi tentang pengukuran antarsatuan waktu dan luas. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 6 mata pelajaran Matematika. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas VI hari Senin, 31 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-

			( 30 menit )		
		Ekstrakurikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakurikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. ( 35 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan pembuatan media	Alat-alat yang digunakan untuk membuat media seperti kertas manila, pensil warna, penggaris dan gunting sudah tersedia. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan media	Pembuatan anak tangga satuan luas (60 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Anak tangga satuan luas telah siap digunakan untuk mengajar kelas VI. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 29 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Bares Aning S, S.T.  
NIK. 6444758659210102

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM 12108244028



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Nourma Deviyati Gunawan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244028

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Bares Aning S, S.T.

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Siswa– siswa SD N Karangjati, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL mengenakan baju adat untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas VI mata pelajaran matematika ( 70 menit )	Siswa kurang aktif.	Siswa ditunjuk dan dibimbing di

					depan supaya mau maju.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas VI memberi masukan penguasaan kelas sudah bagus. Siswa kelas 6 sebenarnya aktif, hanya saja karena habis olahraga dan waktu juga sudah siang sehingga siswa terkadang mengantuk dan malas. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru kelas II untuk meminta materi ujian mengajar yang akan dilaksanakan pada hari jumat, 4 September 2015. Materi yang didapatkan yaitu penjumlahan dan pengurangan dua bilangan tiga angka tanpa meminjam dan menyebutkan isi cerita menggunakan kalimat sendiri. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas II yang akan digunakan untuk ujian mengajar pada hari jumat, 4 September 2015 dengan tema Keluarga. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan	Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk		

		Pembuatan Media Pelajaran	pembuatan media. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Membuat media yang akan digunakan untuk mengajar kelas II ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media siap digunakan untuk mengajar kelas II dengan Tema Keluarga. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Konsultasi dengan guru	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas II hari Jumat, 4 September 2015. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas II dengan tema Keluarga, materi menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam dan mengungkapkan isi cerita menggunakan kata-kata sendiri. ( 140 menit )	- Siswa masih banyak yang cari perhatian dengan guru, dan sulit dikondisikan.	- Guru mengajak siswa tepuk JI TU untuk

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketika diminta untuk maju banyak yang berebut ingin maju.</li> </ul>	<p>mendapatkan perhatian siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa anteng-antengan.</li> </ul>
		Evaluasi	Guru pendamping kelas II memberikan penilaian terhadap praktikan, RPP sudah baik tidak ada revisi. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas II dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas II. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	Berdiskusi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan jadwal Ujian Praktik Mengajar. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan	Konsultasi dengan guru pendamping kelas VI untuk		

		Guru	meminta materi ujian praktik mengajar. Hasilnya, ujian mengajar Matematika materi Debit. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas V mata pelajaran IPS materi kenampakan alam wilayah Indonesia. RPP 99% telah terselesaikan. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi dengan guru	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas VI hari Senin, 7 September 2015. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Mengisi Kelas VI	Mengajar kelas VI menggantikan wali kelas yang sedang pelatihan membuat soal di UNY. Mengajar mata pelajaran IPS. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Alat dan bahan ( wadah, paku, spidol, air) untuk membuat media telah siap. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media	Pembuatan media pembelajaran untuk kelas VI materi mengukur debit dan menentukan satuan debit.	Tidak ada hambatan	-

		Pelajaran	( 60 menit )		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media siap digunakan untuk mengajar kelas VI ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 5 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Bares Aning S, S.T.  
NIK. 6444758659210102

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM 12108244028





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Nourma Deviyati Gunawan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244028

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Bares Aning S, S.T.

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Di ikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa- siswi SD N Karangjati, guru dan karyawan SD N Karangjati. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas VI mata pelajaran matematika materi menentukan satuan Debit. Diikuti oleh 29 siswa kelas VI. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas VI melakukan evaluasi		

			mengajar yang dilakukan praktikan, sudah baik tidak ada saran. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Nilai siswa sudah terekap di dalam lembar penilaian, rata-rata kelas sudah lulus KKM. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Persiapan Penarikan	Rapat persiapan penarikan PPL, hasilnya diadakan perpisahan berupa pentas seni, dengan dibentuk susunan kepanitiaan dan susunan acara pentas seni perpisahan PPL. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 3	Mendampingi siswa kelas III ulangan harian 2. Menggantikan wali kelas III untuk mengajar kelas III (175 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Merekap nilai	Menilai hasil ulangan harian 2 kelas III Merekp nilai ulangan harian 2 kelas III Menganalisis butir soal yang digunakan untuk ulangan	- Belum mengetahui poin tiap soalnya.	- Membuka buku panduan

			harian 2 pada siswa kelas III (60 menit)	- Kurang paham bagaimana cara menganalisis butir soal.	resume milik wali kelas III. - Meminta bimbingan ibu wali kelas III untuk mengajari cara menganalisis isi butir soal.
		Pembuatan Laporan	Laporan individu telah terselesaikan BAB I – sampai dengan BAB III ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Persiapan Penarikan	Membeli peralatan yang dibutuhkan untuk pentas seni penarikan PPL berupa kain background, kertas karton, kertas emas. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 11 September	Pembuatan Laporan	Laporan individu telah terselesaikan lampiran.		

	2015		( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Penarikan	Perisapan penarikan berupa gladi bersih acara penarikan, dekorasi panggung. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Dihadiri 177 siswa, 11 guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL dan DPL PPL Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. Perpisahan dilaksanakan pada pukul 10.00- 13.00 WIB. Setiap kelas menampilkan kesenian. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sleman, 12 September 2015  
Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Bares Aning S, S.T.  
NIK. 6444758659210102

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM 12108244028



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

**F03**

untuk  
mahasiswa

### Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : E077  
Nama Sekolah /Lembaga : SD Negeri Karangjati  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik,  
Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Lomba Hut RI ke 70	Perlengkapan lomba dan membeli hadiah lomba.		Rp220,300	-	-	Rp220,300
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II, III, IV, dan V	-	Rp187,400	-	-	Rp187,400
3	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas V.	-	Rp74,500	-	-	Rp74,500
4	Kerja Bakti	Membersihkan dan merapikan ruang komputer dan kepala sekolah		-	-	-	Rp0
5	Peninggalan buku data rekap perpustakaan	Buku data rekap perpustakaan	-	Rp60,000	-	-	Rp60,000

6	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas III, IV, V, dan VI.	-	-	-	-	Rp0
7	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	-	Rp100,000	-	-	Rp100,000
8	Pemberian kenang-kenangan	Plakat SD N Karangjati	-	Rp110,000	-	-	Rp110,000
9	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri Karangjati bersama guru dan karyawan.	-	Rp493,800	-	-	Rp493,800
<b>Jumlah</b>			Rp0	Rp1,246,000	Rp0	Rp0	Rp1,246,000

**Keterangan :** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Jumadi, S.Pd.SD  
NIP. 19560926 198201 1 002

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Nourma Deviyati Gunawan  
NIM. 12108244028

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

SD KARANGJATI



## DOKUMENTASI KEGIATAN



a. Mengajar terbimbing kelas III



b. Mengajar terbimbing kelas I



c. Mengajar terbimbing kelas IV





d. Mengajar terbimbing kelas VI



e. Ujian mengajar kelas II



f. Ujian mengajar kelas VI



g. Pembuatan papan administrasi kelas 4



h. Kegiatan pramuka



i. Lomba 17 agustus



j. Ekstra Musik Alakadar



k. Media pembelajaran kelas 2



l. Perpisahan PPL UNY 2015

